



天津财经大学珠江学院



教师教学发展中心月报

【 2019 】 第 3 期

（ 总第 3 期 ）

2019 年 11 月

目 录

一、完成教师教学发展中心宣传片制作工作	1
二、教师教学发展中心开展项目	2
（一）我院成功举办赴沃顿商学院访学团经验交流分享会	2
（二）抓好集体备课，促进教师发展—会计学系《财务管理》教 研室集体备课	6
（三）我院举办“院领导下午茶”工作交流会——秉承服务育人 宗旨，助力学院教学发展	9
（四）美国加州州立大学富勒顿鲁维丽教授参观教师教学发展中 心	11
（五）珠江集团领导和天津财经大学领导参观教师教学发展中心	12
（六）我院教师教学发展中心举办机关公文写作与教学研讨会	15
（七）管理系会同教师教学发展中心联合举办“本科教学如何体 现‘以学生为中心’”专题研讨会	18
（八）天津市首届独立学院管理院系教学改革研讨会与会人员参 观我院教师教学发展中心	22

一、完成教师教学发展中心宣传片制作工作

本月在完成教师教学发展中心制度汇编编撰工作、网站建设以及新入职教职工培训汇编的基础上，我们完成了教师教学发展中心宣传片的制作工作。

该宣传片主要介绍了教师教学发展中心建设目的、功能、开展项目以及促进教师发展等情况。宣传片受到学院领导和上级领导的认可和赞赏。



二、教师教学发展中心开展项目

（一）我院成功举办赴沃顿商学院访学团经验交流分享会

11月6日中午，沃顿访学团经验交流分享会在教师教学发展中心综合培训室如期举行。赴沃顿访学团团长、管理学院院长张英华教授担任主讲人。

张英华院长围绕此次访学的主要特点、感悟与收获做了总体介绍，并结合我院实际情况，提出了建设性意见与建议。访学团其他成员就访学的重点内容、个人感悟、经验借鉴以及新颖的授课方式等方面做了详细讲解和分享。汪蕾老师围绕沃顿案例教学法做了深入讲解；孟颖老师通过形象生动的事例展现了游戏教学法的应用；赵翠杰老师分享了交流座谈会的收获与启迪；汤小芳老师主要剖析了美国部分高校的人才培养之道。访学团成员根据此次访学所见、所闻、所学、所悟及所获，提出了许多合理化建议。

出国访学是我院教师学习先进教学理念和教学方法、开拓国际视野、增强国际交流合作能力的重要举措。此次交流分享会作为人事部会同教师教学发展中心举办的服务教师系列活动之一，对于我院在新技术革命背景下，转变教学模式、改革教学方法、促进专业调整与课程改造具有重要意义。



交流会现场



张英华院长主讲



汪蕾老师讲解案例教学法



孟颖老师讲解游戏教学法



赵翠杰老师分享交流座谈会收获与启迪



汤小芳老师讲解人才培养之道

（二）抓好集体备课，促进教师发展—会计学系《财务管理》 教研室集体备课

11月13日下午,管理学院会计学系在教学观摩室开展了《财务管理》教研室集体备课活动。活动由我院首批“名师工作室”项目负责人、会计学系主任韩传模教授组织,会计学系全体教职工参加。

本次《财务管理》教研室选取了“先付年金的终值和现值”这一知识点进行了教学展示和集体备课研讨。首先教研室成员汪蕾、樊嘉钰、王晓琳三位老师分别对本知识点进行15分钟示范性讲课,三位老师讲课风格各具特色、教学重难点突出、讲练融合,为大家呈现了一次精彩的模拟课堂教学。随后大家就示范性讲课做了集体研讨,会计学系主任韩传模教授提出了教学内容与教学大纲的适配性以及相同知识点前提下的教学不同切入点问题;税收专业学科带头人李兰英教授依据前期学院举办的教师基本功竞赛的要求对三位老师的示范性讲课做了细致点评,并鼓励老师们再接再厉,打造更佳优质的课堂教学;会计学系王兰副教授提出教师讲课应明确知识点,针对学生的掌握程度灵活调整教学策略。

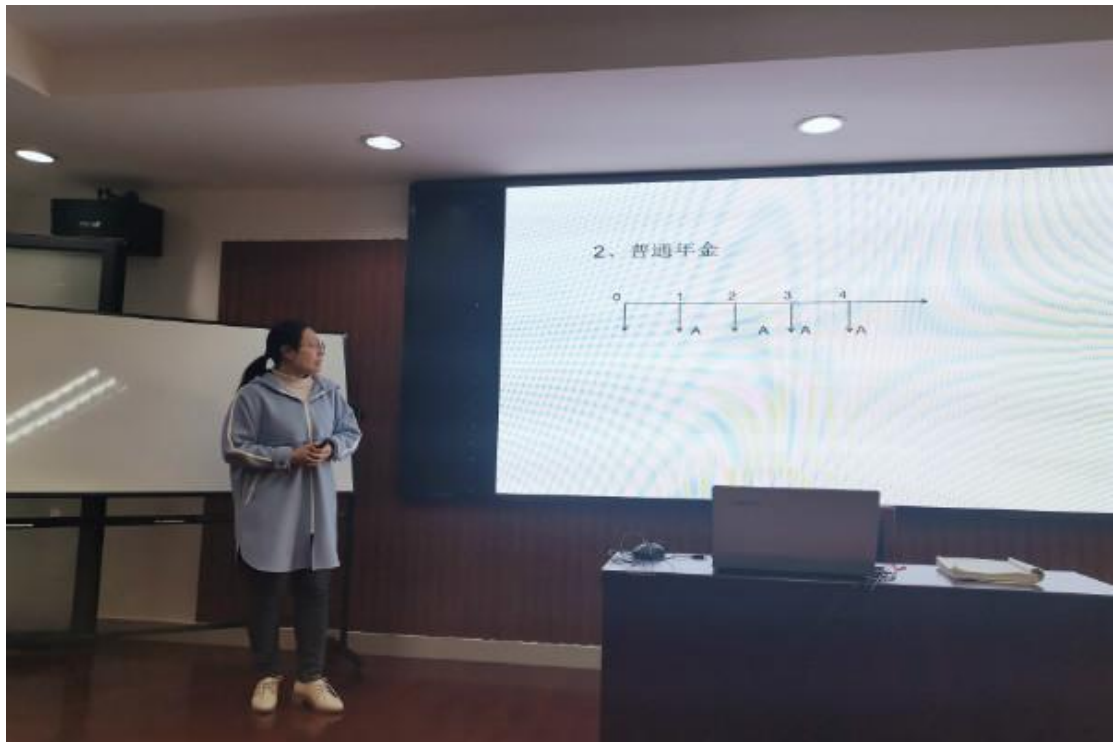
课堂教学是教学工作的主战场,课程质量直接决定人才培养质量。会计学系定期举办集体备课活动,一方面促进青年教师尽快成长,另一方面促使老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。教师通过相互交流与切磋、研讨课程设计,能够取人之长、补己之短,开拓思路,实现共同提高。



汪蕾老师示范性讲课



樊嘉钰老师示范性讲课



王晓琳老师示范性讲课

（三）我院举办“院领导下午茶”工作交流会——秉承服务育人宗旨，助力学院教学发展

2019年11月12日、14日下午，图书馆、网络与设备中心在教师教学发展中心举办“院领导下午茶”工作交流会，秉承服务育人宗旨，助力学院教学发展。图书馆、设备与网络中心全体教职工参会并就议题进行了讨论。交流会由副院长李晓鹏主持。

交流会上，设备与网络中心提出为应对日常维修工作中遇到的教学楼距离远、设备多的问题，自主研发了网络报修系统，通过技术手段，提高工作效率。图书馆提出每年举办的“读书宣传月”存在活动多、时间跨度大、管理执行难度大等问题，通过有针对性的收集分析历年活动数据，建立管理体系，确定分工及工作程序，优化活动内容，提升活动效果。两部门还对培养学生“六项能力”，提高“第二课堂”活动参与度，及智能教室规划建设等问题进行讨论。

李晓鹏副院长认真听取了大家的发言，并不时就有关问题同发言者深入讨论。最后他表示，两部门作为服务育人窗口单位，除本职工作外，兼有一线教学任务、二课堂活动组织和班主任等教书育人、管理育人工作。在处理工作事务时，在严格遵守各项制度的前提下，遵循复杂问题简单化，简单问题程序化的原则，全面提高服务管理水平。至此本次交流会圆满结束。

此次交流会旨在贯彻落实高校“三育人”工作要求，推动学院工作迈上新台阶。现场气氛轻松，发言踊跃。会后两部门将对大家交流中提出的意见和建议进行整理，对亟待解决的问题做持续跟进。



工作交流会现场

（四）美国加州州立大学富勒顿鲁维丽教授参观教师教学发展中心

11月20日上午，美国加州州立大学富勒顿鲁维丽教授参观了教师教学发展中心，国际交流部副部长魏红，人事部、教师教学发展中心苏丹老师陪同。



苏丹老师介绍教发中心情况

（五）珠江集团领导和天津财经大学领导参观教师教学发展中心

中心

2019年11月20日下午，珠江集团领导和天津财经大学领导参观了教师教学发展中心，学院领导陪同。

上级领导在参观了教师教学发展中心，并了解名师工作室开展活动情况之后，在综合培训室一观看了教师教学发展中心宣传片，并就教师教学发展中心建设及运行情况、学院师资队伍建设情况进行了交流座谈。上级领导对学院教师教学发展中心工作给予了充分肯定。

此次上级领导参观教师教学发展中心，为教师教学发展中心更好的发展明晰了思路，为完善教师队伍建设提供了动力。



参观现场



参观教学观摩室



了解名师工作室开展活动情况



观看教师教学发展中心宣传片



交流座谈

（六）我院教师教学发展中心举办机关公文写作与教学研讨会

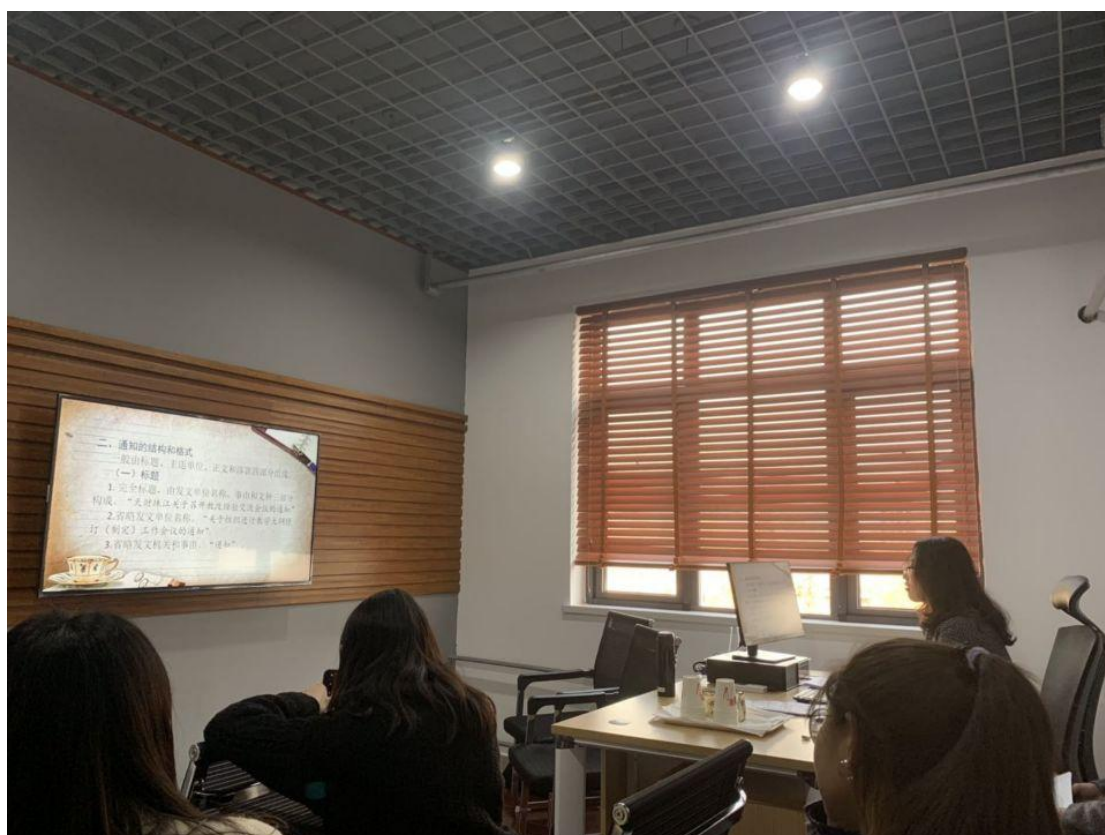
2019年11月20日下午，人文学院会同教师教学发展中心在名师工作室举办机关公文写作与教学研讨会。研讨会由人文学院副院长、名师工作室负责人崔际银教授主持。教育系副主任张强副教授、人文学院学工办赵宏飞老师、中文教研室全体教师及汉语国际教育专业部分学生参加了此次研讨会。

研讨会主要围绕“通知”这一机关公文写作常用文种展开。霍倩倩老师简要介绍了通知的相关知识，并结合案例讲解了指示性、发布性、任免性、事务性等通知的写作技巧。焦树芳老师详细介绍了一般性会议通知、学术研讨会通知等会议类通知的写作方法和注意事项。袁艺铭老师则对通知的材料、主旨、结构、语言等构成要素作了详细分析。随后，张强老师对各位老师的讲解进行了点评。在研讨交流环节中，与会者针对公文写作的具体方法等实践性问题展开热烈讨论。最后，崔际银教授对本次研讨会进行了总结，强调公文写作要理清思路、找准方法、勤于练笔，鼓励与会教师不断探索应用文写作教学的有效路径，希望与会同学不断提高书面语言表达能力和应用文写作水平。

此次研讨会提升了任课教师对通知类公文写作的教学技能，加深了行政工作人员对常用公文写作技巧的认识，激发了学生对应用文写作的学习兴趣，收到了良好效果。



霍倩倩老师作交流



焦树芳老师作交流



袁艺铭老师作交流

（七）管理系会同教师教学发展中心联合举办“本科教学如何体现‘以学生为中心’”专题研讨会

为了进一步探讨“以学生为中心”理念如何更好践行于我院学生，管理系会同教师教学发展中心于2019年11月20日、27日在名师工作室分两次举办了“本科教学如何体现‘以学生为中心’”专题研讨会。研讨会由我院首批“名师工作室”项目负责人、管理学院院长、管理系主任张英华教授主持，管理系全体教师、教师教学发展中心杨楠部长、苏丹老师出席了本次会议。

安铁龙老师就我院工商管理类专业‘以学生为中心’的教学支撑体系初步研究进行了专题发言，对“以学生为中心”理念或观念做了梳理与解读，结合管理系实际状况，就学生们在学习层面普遍存在的诸如自主学习能力、知识迁移能力较弱等问题提出了解决方案，即改变以往称之为“教师传授模式”的“以教材为中心、以教师为中心、以教室为中心”，转变为以师生关系的“两个转变”为抓手，即教师角色的转变和学生角色的转变。总结了管理系践行“以学生为中心”理念的诸多做法。

余耀东老师从课程思政的角度就如何在专业课教学中落实“以学生为中心”的教学改革理念进行了专题发言，结合《公司治理基础》课程教学阐述了公司治理课程思政与经理人职业基本素养教育的逻辑关系，指出课程思政教改和职业素养教育是“以学生为中心”的教学改革的应有之义，对大学生进行经理人职业基本素养教育是落实课程思政的主要抓手，提出课程思政导向的职业基本素养教育措施，即

要在专业课课程标准和教学内容中体现职业基本素养，同时建立职业基本素养证书制度。

张丽梅老师结合“以学生为中心”的教学讨论进行了发言，对“以学生为中心”的教学概念进行了归纳与分类，并从教师观、学生观、教学观、学习观、知识观、角色观六个角度对“以学生为中心”和大家共同学习了“以学生为中心”教学的内涵。同时对我院前三批共39门课程的改造现状分析做了汇报，并将改造情况与“以学生为中心”的应用型本科课程质量标准做了进一步的对比分析。

管理系其他教师亦结合教学实际发表了各自的观点和主张，大家普遍认为，“以学生为中心”，首先要对学情做具体分析，全面了解所教对象，了解不同学生的不同需求。学生应处在核心位置，老师要把自己看成是一种教育资源，看成是学生学习的帮助者，而不是塑造者，学校提供各种丰富多彩的教育资源和平台，支持学生有效学习。在这种情况下，课堂的正式学习只是学习的一小部分，而且是引导性的，大量的学习发生在课堂之外，以非正式学习的方式，学生通过自学、案例、项目、研究、实习、团队合作甚至是社会的调研等使自己习得知识、训练能力、提升素养。其次，为更好发挥学生潜能，要让学生将学与思有机集合。在教学过程中，教师发挥指导和引领作用，能够切实实现学生自我领悟，更好的助推学生自主性学习。教学活动的起点必须以学生为学习的主体，调动学生主动性和积极性，将教与学融合，教与学相互作用，真正实现“授人以渔”。

管理学院院长、管理系主任张英华教授结合自己在美国宾大沃顿商学院学习、考察的经历，发表了“‘以学生为中心’的人才培养模式研究”主题发言。他说，本科教育教学模式转型、专业调整与课程改造及现行教学方法改革都势在必行。希望管理系教师在实践中多摸索，在如何体现“以学生为中心”充分调动学生的学习积极性，提升课堂教学质量上下功夫，探索更多新举措。



研讨会现场一



研讨会现场二

（八）天津市首届独立学院管理院系教学改革研讨会与会人员参观我院教师教学发展中心

2019年11月30日下午，教育部工商管理类专业教学指导委员会委员、天津财经大学彭正银教授，南开大学滨海学院、天津大学仁爱学院等天津市9所独立学院管理院系院长、教学副院长、系主任、教研室主任以及教务部门的有关领导、教研人员等60余人参观了教师教学发展中心，我院管理学院张英华院长、韩传模副院长、王天佑副院长，教务部支玉成部长陪同。

与会人员参观了教发中心功能区软硬件设施，苏丹老师详细介绍了教发中心建设、运营等情况，并就与会人员提出的关于教发中心开展活动以及教师培训等方面的问题进行细致解答。与会人员对我院教发中心给予高度评价。此次参观，对加强我院与兄弟院校交流合作具有重要意义。



参观现场一



参观现场二



参观现场三



参观现场四