

天津财经大学珠江学院

教学督导与质量监控简报

教育评价与专业建设办公室主办 2023 年第 3 期（总第 5 期）

2022-2023 学年第二学期期末考试试卷专项检查工作通报

为加强学院考试试卷管理，提高试卷管理质量，根据本科教学合格评估工作要求和本学期教学工作安排，教育评价与专业建设办公室组织开展了 2022-2023 学年第二学期期末考试试卷专项检查工作。现将有关情况通报如下。

一、检查工作的组织实施情况

（一）强化二级学院自查阶段的实效

本次检查工作分两个阶段进行，第一个阶段为教学单位自查阶段，从 9 月 11 日起，历时三周，为提高教学单位自查工作的实际效果，要求各教学单位在即查即改的基础上，形成详细的试卷检查总结报告（含考试课程总门数、试卷册总数、试卷整体自查情况及整改情况等）。

（二）调整抽查试卷的范围及数量

在各二级学院自查的基础上，本着公平、公正、规范引导的原则，校级教学督导专家、教务部及教育评价与专业建设办公室相关工作人员组成的工作组深入到各教学单位实地检查。采取随机抽查

的方式，对 2022-2023 学年第二学期期末考试试卷归档和评阅情况进行了检查。抽查的课程范围为六个二级学院 2022-2023 学年第二学期所有期末考试课程。调整抽查试卷的数量调整为“学院抽查试卷的数量为该教学单位必修考试课程试卷总量的 20%”。本次检查共抽取试卷 53 册，涉及课程 52 门。整个期末考试工作抽查持续了近两周。

（三）强化试卷内在质量的检查

随着考试工作的不断改进，考试常规和形式上的内容越来越完善。在时间较为充分，抽查试卷数量较多的基础上，本次试卷检查除了常规检查以外，检查更加深入，强化了试卷内在质量的检查，特别是试题形式、试题难易、试题质量、学生答题情况等方面成为本次检查的重点。

（四）完善存在问题反馈

本次要求教学督导专家对所检查的每一份试卷都必须写出书面反馈意见，经汇总整理并审查后以书面形式反馈给各教学单位。由于要形成书面材料，所以对问题的反馈更加全面、严谨和准确。

（五）加强对存在问题整改的指导

为了进一步提高工作实效，在强化对各教学单位试卷检查反馈的基础上，对本学期试卷检查中出现的问题进行了系统的分类归纳。提出了存在问题及建议，已发到教务部及各教学单位，供其在本学期的考试工作中借鉴参考。

从整体抽查结果来看，试卷装订较为规范、齐备、有序，试卷的管理、存档等工作也较为科学、合理。同时，在学院总体抽查之前，所有教学单位均按照要求提前开展了自查和整改工作。从自查

组织情况来看，大部分二级教学督导组工作认真负责，自查组织严密，针对发现问题组织教师做好试卷归档前的整改工作。试卷自查工作开展得较为认真。抽查过程中，各教学单位教学秘书全程陪同，发现问题及时进行沟通解决。

二、存在问题

（一）部分试卷平时成绩与期末考试的比例设置没有标注。个别试卷平时成绩评定缺乏充足依据，给分过高，但期末成绩低分较多，缺乏合理性。

（二）个别课程命题不够科学，教师出题存在题型不合理、难易程度掌握不够好出现学生成绩不及格率偏高或者优秀率偏高等现象。

（三）部分试卷批阅不够规范，评阅方法不一致，既有得分法，也有减分法，且批阅缺少得分或扣分标记；部分试卷缺少阅卷人、教研室主任签名。更改卷面评分缺少签名。

（四）试卷装订顺序不统一，且部分试卷缺少参考答案、考场记录单、试卷分析报告、空白卷或考场记录单、试卷分析报告等信息填写不完整、不规范。个别试卷装订不规范，封的太少或遮住了部分信息。

（五）个别试卷的分析过于简单，缺乏具体内容和针对性，缺乏对教学过程中存在问题的发现与思考，且不能真实地反映出试卷存在的问题与学生成绩考核的效果；部分试卷分析中缺少改进措施或改进措施不具体；几个班级的试卷情况分析雷同；部分试卷分析不统一，有些试卷分析采用总评成绩分析，有些是针对期末成绩的分析。

（六）试卷装订顺序有待规范，试卷装订顺序看不出规律，如按学生学号、按成绩由高到低等。

三、意见建议

（一）建议试卷命题紧紧围绕课程教学目标和教学大纲要求，针对学生对课程基本内容和学生应掌握的基本技能培养要求，加强命题的效度和信度，综合考查学生知识掌握、能力发展情况。

（二）建议各教学单位规范命题组织与审核评估工作，组织教师认真学习试卷评阅规范要求，重视试卷复查、评阅等环节，落实各环节工作任务与要求；各教研室应加强对试卷命题的审核，应结合不同专业课程教学大纲进行命题，确保试题数量、结构、难度合理，确保卷面及参考答案、评分标准完整准确。

（三）建议各教学单位加强对试卷的归档与管理，确保试卷档案材料的完整性、规范性。要进一步完善对试卷的自查机制，严格把关，杜绝试卷批阅不规范、试卷材料不完整等基础性问题。

（四）建议期末试卷档案中加入平时成绩单（含考勤情况）及A、B试题和答案，方便判断试卷成绩的合理性及其题目的重复率。

总之，部分试卷在试卷归档规范、命题难易程度把握、试卷批阅规范、成绩评定尺度、试卷分析等方面还存在着提升空间。各教学单位应根据试卷抽查反馈情况专题研究，核查相关材料，补充缺失材料，分析问题，总结经验，认真整改，采取有效的措施加大对考试环节各项工作的管理力度，从制卷规范性、命题科学性、批阅严谨性等方面提高试卷命题和考核方案的质量，完善确定课程过程性考核细则，加强学生学习过程管理，积极推进课程过程性考核改革。