



天津财经大学珠江学院



教师教学发展中心月报

【2024】第7期

（总第43期）

2024年11月

目 录

一、弘扬教育家精神	2
(一) 胸怀教育家精神，践行立德树人使命——一名大学体育教师的感悟	4
(二) 教育家精神：应用型本科院校教师队伍高质量发展的坐标 .	7
二、交流学习	16
(一) 学院成功举办教学观摩活动	17
(二) 工商管理教研室召开《公司治理》教研培训分享会暨“计算商学”教研汇报交流会	21
(三) 信息网络中心举办网络安全专题培训分享会	25
(四) 大力弘扬教育家精神，培育新时代卓越教师——学院开展师德师风学习培训活动	27
三、名师工作室活动	31
(一) 学院召开第三期名师工作室中期检查会	32
(二) 王丽娜名师工作室举办东方财富 Choice 数据库专题培训 .	35
(三) 安铁龙名师工作室举办“《供应链管理》课程教学创新设计”研讨会	37
(四) 激发教师创新：徐立文名师工作室开展系列活动	39
(五) 人工智能与数据科学类专业名师工作室召开“数据科学教学方法创新”主题研讨会	41

一、弘扬教育家精神

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要论述，激励广大教师践行教育家精神，党委教师工作部（人事部）通过“弘扬教育家精神”专栏刊发相关专家学者、优秀教师代表等撰写的弘扬、践行教育家精神体会文章，不断强化对学院教职工的精神感召和榜样引领，引导教职工进一步坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，切实将教育家精神内化为教书育人能力和躬耕教坛的亲身实践。11月组织全体教职工宣传学习以下两篇署名文章，进一步推动学院高质量发展，营造弘扬教育家精神的良好氛围。

（一）胸怀教育家精神，践行立德树人使命 —— 一名大学体育教师的感悟

体育课部部长 何李静副教授

作为一名大学体育教师，我在与学生共同挥洒汗水的日子里，深刻体会到了教育的力量和价值。在这个过程中，教育家精神也如同一盏明灯，照亮我前行的道路，助我不断反思和提升自己的教学。

教育家精神首先体现在坚定的理想信念上。“心有大我，至诚报国”于我而言，就是要通过体育教育培养学生的强健体魄和顽强意志，为国家培养有担当、有责任感的新时代人才。在体育课堂上，我不仅传授体育知识、技能，更注重培养学生的团结协作、坚韧不拔、努力向上、不屈不挠的精神；在组织体育比赛时，引导学生学会尊重对手、尊重裁判、遵守规则、公平竞赛，培养他们的公平竞争意识和体育道德风尚，让学生明白，体育不仅仅是一种身体活动，更是一种精神追求，一种为国家和社会贡献力量的方式。

高尚的道德情操在体育教育中同样至关重要。“言为士则，行为世范”，我时刻以自己的言行举止影响学生。在教学中，我始终保持专业、严谨的态度，认真对待每一个教学环节，为学生树立榜样；尊重每一个学生的个性和差异，鼓励他们发挥自己的特长，勇敢地挑战自我。记得有一次，一位学生因为身体条件较差，对体育课程产生了畏惧心理，我耐心的与他沟通，了解他的

困难和担忧，并为他制定了个性化训练计划。在我的鼓励和指导下，这位同学逐渐克服了困难，重拾信心，最终在体育课程中取得进步。

卓越的育人智慧在体育教学中亦有独特的体现。“启智润心，因材施教”，我根据学生的不同身体素质和兴趣爱好，设计多样化的教学内容和教学方法。对于热爱竞技体育的学生，提供专业的训练指导，帮助他们提高竞技水平；对于喜欢休闲体育的学生，组织各种有趣的体育活动，让他们在轻松愉快的氛围中享受运动的乐趣。同时，我注重培养学生的自主学习能力和创新思维，鼓励他们在体育活动中发现问题、解决问题。

“躬耕实践”是我在体育教育中始终秉持的原则。“勤学笃行，求是创新”，我不断学习新的体育教学理念和方法，提高自己的专业素养。积极参加各种体育培训和学术交流活动，与同行们分享经验、交流心得，共同探索体育教育的新途径。在教学实践中，勇于尝试新的教学手段和教学模式，如运用多媒体技术进行体育教学、开展线上线下混合式教学的体育课程等，以提高教学效果和学生的学习积极性。

深厚的仁爱之心是体育教育中温暖的源泉。“乐教爱生，甘于奉献”，我关心每一个学生的身心健康，关注他们在体育活动中的安全和成长。当学生在体育训练中受伤时，我会第一时间给予帮助和照顾；当学生在学习和生活中遇到困难时，我会耐心地倾听他们的烦恼，给予他们鼓励和支持。我相信，只有用心去关爱学生，他们才能真正感受到体育的魅力和价值。

崇高的弘道追求让我明白体育教育的意义不仅仅在于培养学生的身体素质，更在于“以文化人，胸怀天下”。我努力将体育文化融入到教学中，让学生了解体育的历史、文化和精神内涵。我鼓励学生参与体育公益活动，培养他们的社会责任感和奉献精神，组织学生积极参加体育志愿服务活动，提供体育指导和健身服务，让学生在奉献中体会到体育的社会价值。

教育家精神是我在体育教育道路上的指引和动力，它让我更加坚定地投身于教育事业，为培养更多优秀的人才而努力奋斗。我相信，在教育家精神的激励下，我的体育教育之路会越来越宽广，越走越平坦。

（二）教育家精神：应用型本科院校教师队伍 高质量发展的坐标

教务部副部长、人文学院教师 张秋慧副教授

2023年9月9日，习近平总书记在第三十九个教师节前夕，致信全国优秀教师代表时，首次全面系统地提出教育家精神，并将教育家精神的核心内涵精辟概括为：“心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求”。教育家精神从根本上回答了“为何当教师、为谁当教师、怎样当教师”这一问题，成为新时代引领教师队伍发展和建设教育强国的强大精神支柱。

作为一名教育学领域的高校教师，结合学院育人工作及教学实践，从应用型本科院校师资队伍高质量发展的视角谈一下我对教育家精神的理解。

一、教育家精神的时代内涵

（一）为国育才的为师之道

在甲骨文中，“道”这个字已经出现，基本形状为，石中英在《中国的师道传统与教育家精神》一文中说：“从字形看，‘道’是一个人处在十字路口的情形，具有静态的‘置人于路’的含义，又有动态的‘所行之路’意味”。师道之“道”，更加重视“去选择道路”内涵阐释，它反映了为师的主动性、主体性

和选择性，决定了为师的根本方向，体现了教师之所谓教师所采取的价值立场、遵循的价值原则和追寻的价值理想。“心有大我、至诚报国的理想信念”即是教育家精神阐释的为师之道。习近平总书记曾指出：“人无精神则不立，国无精神则不强”。作为新时代的教师，要将教师职业发展的“小我”融入实现教育强国和民族复兴的“大我”之中，时刻关心社会发展，牢记为党育人、为国育才的初心，潜心培养热爱社会主义、立志成才报国的时代新人。因此，教育家精神的师道观即是引导教师正确处理好“大我”与“小我”的关系，与祖国发展保持统一步调，与人民意志站在同一立场，在“小我”与“大我”的互动统一中践行职业理想。

（二）言行世范的为师之德

“言为士则、行为世范”语出《世说新语》，意为言行符合道德规范，成为世人的典范，也阐释了教育家精神的师德之维。习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样”。师德铸魂育人，是教风之根本，对学生的成长起着关键作用。孔子云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。教师既要言传，更要身教，一方面要做知识的传授者，启迪学生的智慧，另一方面要在与学生的交往互动中以自身高尚的品德、言行熏陶学生的精神，影响学生品格的形成。学生受教师高尚品德的感召，产生强大的内在向师

性，成为塑造人格品德的内驱力。因此，教育家精神的师德观更加强调教师言传身教的一致性，要求教师在教书育人的过程中言行合一，以自身高尚的为学、为人、为事之风成为学生学习的楷模。

（三）精于教学的为师之行

“怎样做教师”是教育家精神要回答的重要问题之一，引导着教师深刻反思“何以执教”的问题。专业能力是教师胜任力的核心，也是执教育人的关键。“启智润心、因材施教”的育人智慧意味着教师要按照教育教学的规律和学生个体成长的特点引导学生学习知识，塑造人格，是教师执教遵循的理论前提。“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度是教育家精神的基本动力，也是教育家提升业务水平的深刻彰显。《礼记·中庸》有言：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。教育家成长的过程即是学、思、问、行、创等学习行为统一的过程，在持续的学习与践行中拥有扎实的理论学识、科学的育人方法、过硬的教学本领、创新性的研究成果。因此，教育家精神的师行观更加强调以教师的自主学习、终身成长为基点，深刻研究、践行教育教学规律和学生身心成长规律，引导教师深度审视教书育人事业、全面思考终身学习，激发躬耕教坛的内在生命力。

（四）弘道天下的为师之魂

师魂，是师道、师德和师行的根本归宿，是一种目标指引。“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是教育家立足育人本职的情怀体现，也是从事教书育人事业的情感底色。拥有仁爱之心的教

师能够平等的对待学生，重视与学生的沟通与交流，构建师生相互成长、相互依存、相互成就的和谐心理关系，能够引导学生迸发出内在学习的主动性、自觉性和向师性，体验到学习的幸福感和成就感。“胸怀天下、以文化人”的弘道追求是教育家着眼全人类发展的格局境界。刘帅在《教育家精神的内涵、特征、价值及践行路径》一文中说：“以文化人中‘文’意为‘文德、文章、文教’，以文化人就是借文德、文章、文教来教化人”。这是具有中国特色教育家精神的新要求，即教师要有高度文化自信和文化自觉，在教书育人中做到积极弘扬中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命文化，引导学生树立远大的人生志向，立志为国求学，为国成才。因此，教育家精神的师魂观是仁者爱人、兼济天下的博大的教育格局，是教育家精神的鲜明底色，是彰显教育本质，抵达教育目标、实现弘道天下的精神密码。

师道、师德、师行、师魂是教育家精神的四维坐标，分别指向教师发展的不同方面，体现“小我”与“大我”的统一、师言与师行的统一、自身发展与学生成长的统一、治学与弘道的统一。各个坐标之间相互支撑、相互促进，同时具有动态的逻辑发展路径，形成了以师道为起点，以师德为标准，以师行为支撑，以师魂为旨归的教师高质量发展的基本路径。

二、基于教育家精神建构教师队伍高质量发展的坐标体系

易凌云在《中国特色教育家精神：核心要义、价值意蕴与实践路径》一文中说：“从组织管理的角度来说，文化体系的建立有助于组织内部全体成员形成凝聚力和向心力，保障个体成长和

组织发展的统一。一般而言，群体文化可以分为物质层、行为层、制度层和精神层”。依据教育家精神的师道、师德、师行、师魂四维内涵体系，进一步从精神坐标（精神层）、内容坐标（制度层和物质层）及行为坐标（行为层）三个层面探索应用型本科院校教师队伍高质量发展的路径。

（一）教育家精神引领教师队伍高质量发展的精神坐标

组织文化体系中，精神层是最核心和内在的层面，包括群体成员达成共识的价值观念、道德规范、行为准则等。教育家精神是对一代代优秀教师和教育工作者在长期扎根中国大地的育人实践中形成的精神特质的高度凝练，其中，家国情怀的为师之道、言行世范的为师之德、弘道天下的为师之魂等标识成为引领新时代教师成长的重要精神坐标。

1. 引领教师既讲政治，又讲道德

应用型本科院校的人才培养需体现时代精神和区域社会经济及文化发展要求，作为应用型本科院校的教师要自觉地将学校人才培养工作放到国家发展和社会经济发展的大环境中思考自身教学的使命，将“国之所需”“人民所需”作为自身教育教学的价值归属，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，始终坚定不移地贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，将教师的教育追求和职业发展的“小我”融入党和人民的伟大实践的“大我”中，厚植家国情怀。同时，注重修炼“小我”，涵养道德情操，自觉修身修为，以自己的模范行为带动和影响学生，自觉做学生为学、为事、为人的表率，成为学生成长引路人。

2. 引领教师既需继承，又需创新

我国上下五千年的文明史中，有着丰厚的师者文化传统。从古至今，不同时代的教师群体和教育家身上既有特定时代的精神特质和行为标识，又有传承至今影响深远的教育思想精髓和瑰宝。作为应用型本科院校的教师，要能够以历代教育家思想为指引，把握教育教学的规律、方法，同时要能够结合新时代人才培养的新环境、新需求、新技术、新模式，不断进行创新。创新是强国建设、推动区域经济发展的第一动力，也是教育发展的第一推动力。应用型本科院校人才培养与社会需求及发展紧密相连，也就意味着要面临瞬息多变的市场需求和技术革新。作为育人核心力量的教师更需秉持躬耕态度，勤勉治学，以对教书育人和科研创新的执着追求、不懈努力、与时俱进的精神，为学校高质量育人工作、社会经济发展及强国建设贡献力量。

3. 引领教师既要爱生，又要弘道

习近平总书记指出，“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”。“爱人者，人恒爱之”，“仁爱之心”秉承了中华优秀传统文化教育思想的精神内核，燕连福在《以教育家精神引领新时代教师队伍建设》一文中说：“内蕴着教师蜡炬成灰的无私奉献、诲人不倦的敬业爱业、润己泽人的深沉大爱”。应用型本科院校的教师要把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，尊重、理解、宽容学生，做学生的知心朋友。“亲其师，信其道”，教师具有仁爱之心，才会真正获得学生的信任，从而为构建良好的师生关系和有效开展教学奠定

基础。

（二）教育家精神引领教师队伍高质量发展的内容坐标

教育家精神丰富的内涵为应用型本科院校教师队伍建设工作指明了方向，下面将围绕制度建设和物质供给两个方面从学校层面分析教师队伍高质量发展的内容坐标维度的行动方向。

1. 坚持目标导向，构建教师队伍高质量发展的制度体系

坚持目标导向是大力弘扬教育家精神的鲜明主旨，也是构建应用型本科院校教师队伍高质量发展制度体系的重要任务。一方面构建以教学能力提升为主线的教师培训体系，细分不同职业发展阶段的教师群体需求，形成以新入职教师、主讲教师、骨干教师、卓越教师为发展梯度的教师培养体系，逐步构建不同层级的、具有扎实的教学基本功、较强的教学胜任力和教学创新能力的教师队伍。另一方面，构建以教师专业实践能力提升为主线的双师双能型教师培养体系，完善教师专业实践能力提升的目标、要求、途径及激励措施，充分激发全体教师参与实践。同时，将师德师风建设融入教师培养的全过程，构建以教育家精神引领的荣誉体系，激励教师将师德养成与能力提升融为一体，不断自我完善，自我提升。

2. 坚持服务导向，构建教师队伍高质量发展的平台体系

管理即服务是现代管理学的核心理念。管理的真谛在于服务，服务意识越强，服务质量越高，管理工作的成效就越好。应用型本科院校在开展教师队伍建设管理工作中，要秉承教育家精神，自觉将服务融入管理中，主动关注教师的感受和体验，关心教师

的需求，将实现教师自身发展的价值目标与管理目标有效统一，搭建各级各类服务平台，提高管理实效。充分发挥教师发展中心的教师培养培训工作职能和管理辐射作用，构建多层次、多维度、多机构协同的教师发展平台体系，如以新入职教师为培养主体，设置青年导师团，开展日常教学指导、研讨活动；以双师型教师为培养目标，设置培训基地，开展专业实践能力的培养、评估及认定工作；以卓越教师为培养对象，设置教学名师工作室，赋予教师教学成就感的同时，发挥教学名师的示范效应，带动更多骨干教师成长；以教师教学的过程性监控为目标，设置教学督导团，开展及时的反馈指导工作；以教师科研能力提升为主旨，设置虚拟的科研团队、智库机构等，开展学术研究与学术能力提升工作等。

（三）教育家精神引领教师队伍高质量发展的行动坐标

教育家精神是具有先进教育理念、卓越教育成就和高尚人格魅力的教育家教育思想、教育品格、教育行动的凝练，具有崇高性特征。如何同应用型本科院校广大一线教师建立联系？这就是行动坐标要解决的问题。

1. 正确认识教育家精神

作为一名教师，不能仅止步于对教育家精神的解读和学习，然后将之作为束之高阁的理论，而应“聚焦相关性，认识到教育家是由教师成长而来，并且教育家精神正是对教师应当人人遵守的教师职业道德的升华。聚焦现实性，教育家精神虽然抽象于教育家的品质素养及其影响下的教育历史成就（姚溧《中国式现代

化视野下教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径》) ”。

2. 积极践行教育家精神

应用型本科院校教师要始终明确教育家精神所回答的三个根本问题：为何当教师、为谁当教师、怎样当教师，牢记立德树人根本任务，在育人工作中修炼品德，以师德为标杆，时时进行自我审视，不断提升自身修为；在教学实践中锻炼能力，丰富知识，提高育人本领；在研究工作中持续创新，锤炼成果，为培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建成社会主义现代化强国作出重要贡献。

3. 主动传播教育家精神

教育家精神是教师成长的动力源，应用型本科院校的教师在学习和践行的同时，要将之作为自身投入教育事业的行动指南，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，在课堂教学、学术研究、社会实践等多领域积极传播教育家精神，成为促进学生服务国家社会的持续引导者、推动学校高质量发展积极参与者、中国共产党治国理政的坚定支持者。

教师是应用型本科院校发展的中坚力量，承担着培养未来人才、传承文明智慧的重要使命。教育家精神所呈现的师道、师德、师行、师魂多维内涵，体现了教师高尚的情操和崇高的理想抱负，为应用型本科院校教师队伍高质量发展提供了稳定的坐标指南，是高质量教师队伍建设的重要支撑和根基，对于提升教师的专业素养和教育水平具有深远意义。

二、交流学习

（一）学院成功举办教学观摩活动

为提高学院教师专业素养和教学水平，引导教师积极投身课堂教学改革，在新入职教职工培训期间，教务部组织教学观摩活动。学院教师教学创新大赛暨第十二届教师教学基本功竞赛一等奖获得者胡晓丽、崔君平、左宝霞分别进行现场授课，各教学单位共计 100 余位新入职教师参加。

3 位教师认真备课、精神饱满、激情澎湃，通过精心的教学设计、精彩的语言和富有感染力的讲解，使得课堂声情并茂，内容丰富，新颖生动，形式各色，展示了他们的教学风采和教学特点，充分发挥优秀教师的示范引领作用，助力青年教师专业成长，提升教学技能。

胡晓丽老师的《因子分析》课堂深入浅出、图文并茂，重点突出、条理清楚，紧紧围绕因子分析的概念、流程展开讲解。她注重调动学生的学习热情和课堂积极性，重视课本与现实相结合、理论与实践相统一。



胡晓丽老师授课现场

崔君平老师的《企业合并会计》课堂注重科学素质培养和科学思维学习,引用生活实例并进行生动演示。他的教学设计新颖,教学方式风趣幽默,整堂课充满激情,感染力强,教学效果良好。



崔君平老师授课现场

左宝霞老师的《Whole-Process People's Democracy》课堂规范严谨，结合 5E 教学法，巧妙地融入思政元素，注重思政教育方法改革。她声音洪亮并抑扬顿挫，整个课堂讲解流畅。同学们聚精会神、积极发言，课堂气氛活跃。



左宝霞老师授课现场

本次教学观摩活动的开展，为学院教师搭建起相互交流学习的平台，充分发挥了优秀教师在教学中的示范引领作用。新入职教师课后就进一步优化课件设计和提升教学效果等方面进行了经验交流。学院将继续推行教学观摩活动，营造教师间相互学习的良好氛围，不断提高我院的师资水平和教学质量。

（二）工商管理教研室召开《公司治理》教研培训分享会暨“计算商学”教研汇报交流会

近期，河北经贸大学举办了“第七届公司治理与成长论坛暨2024年‘公司治理’课程教学与学术研讨会”，教师教学发展中心选派管理学院教师余耀东参加此次研讨会。11月10日，余耀东老师在管理学院管理系工商管理教研室召开了题为“《公司治理》教研培训分享会暨‘计算商学’教研汇报交流会”，教研室全体教师参加会议并交流研讨。

首先，余耀东老师分享了10月26日在河北经贸大学召开的“第七届公司治理与成长论坛暨2024年‘公司治理’课程教学与学术研讨会”参会经历和培训体会。他透露，来30多所高校的教师、业界专家100余名来自国内高校、业界和出版界的教师、专家和学者，围绕公司治理理论逻辑、企业实践、学科建设、课程改革、教材建设等展开了研讨交流。余老师表示，作为《公司治理》授课教师，自己从本次教研培训中获得了很多收获。他指出，《公司治理》是工商管理类专业的核心课程，应立足新商科人才培养和能力素养提升，紧跟公司治理理论和实践发展的新趋势，加强学科建设，开展教学改革，从知识传授、能力培养、价值塑造三个层面切实提高课程教学质量。

接着，余耀东老师汇报了题为“‘智能+商学’课程建设的目标向路、逻辑理路与实践径路”的“计算商学”阶段性教研成果。他认为，“智能+商学”课程建设的本质是将数字智能元素

融入工商管理专业课程教学，应着力解决商学教育“用福特主义时代形成的商学理论知识，教育现在信息化时代的工商管理专业学生，去面对未来智能化时代的各种挑战”这一共识性难题。为此，余老师在汇报中从概念内涵、提出背景、学科构建方面分析了“智能+商学”课程建设的目标向路——计算商学学科；从两类素养教育、两类教学改革、五种教学类型方面分析了“智能+商学”课程建设的逻辑理路——教育方格理论；从方案制定、路径优化、经验总结方面分析了“智能+商学”课程建设的实践径路——课程数养教育。教研室全体参会教师结合余老师分享和汇报的内容进行了交流研讨并达成共识。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力，促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



研讨会参会人员合照



《公司治理》教研培训分享会截频



余耀东

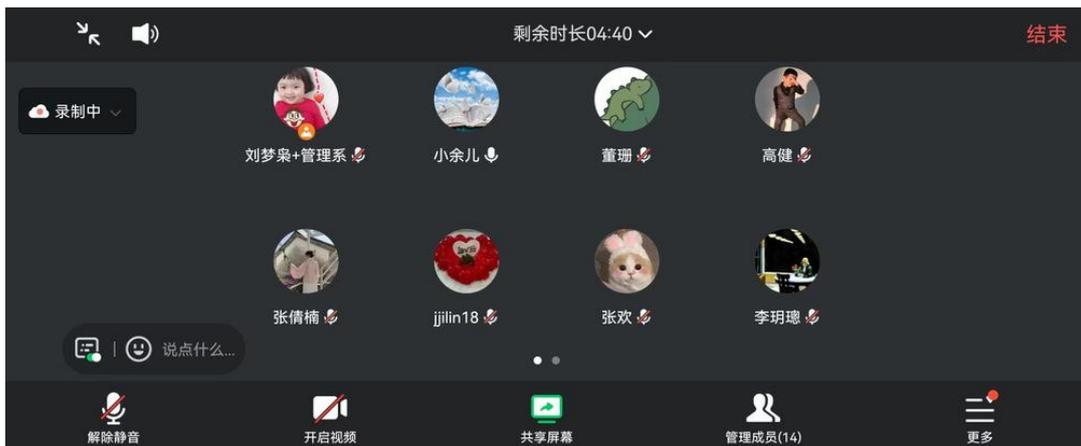
“智能+商学”课程建设的 目标向路、逻辑理路与实践径路 (“计算商学”研讨会)

工商管理教研室

汇报人：余耀东

2024年11月10日

“计算商学”教研汇报交流会截频



本次教研会议截频

（三）信息网络中心举办网络安全专题培训分享会

为深入学习贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想，扎实做好学院网络和信息安全工作，提升网络安全防护水平，教师教学发展中心选派信息网络中心杜渐老师参加教育系统网络安全保障专业人员培训。11月12日上午，信息网络中心组织召开2024年四季度网络安全专题培训会，就相关学习内容经验进行分享。

此次培训涵盖了网络安全形势与政策要求、网络安全等级保护、网络安全监测预警和信息通报、网络安全应急处置、网络安全攻击与防护技术、网络安全运营实施、网络安全热点与前沿等多个方面。培训会结合实际网络安全案例，深入浅出地讲解了网络安全相关知识以及信息系统管理人员应具备的安全意识和防护技能。通过培训，参会人员不仅提高了网络安全意识，还掌握了许多实用的网络安全防护技术。

此次培训分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用，进一步增强学院技术人员信息安全保密意识，为推动做好学院网络信息安全工作奠定了良好基础。教师教学发展中心将持续强化教师教育使命，开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



培训现场



分享会现场

（四）大力弘扬教育家精神，培育新时代卓越教师 ——学院开展师德师风学习培训活动

为持续加强教职工思想政治引领、提高教书育人水平，助推新时代师德师风建设，学院于11月组织全体教职工开展师德师风学习培训活动。

此次培训以“大力弘扬教育家精神，培育新时代卓越教师”为主题，各党总支、直属党支部对此次培训活动十分重视，按照学院整体部署，通过专题学习讲座、集中学习研讨、政策宣讲、学习调研等多种方式开展师德师风专题培训，将思政教育、法治教育、警示教育和榜样教育贯穿教职工培训培养全过程。学院教职工积极踊跃参与，认真学习、躬身实践，对良好师德师风的树立有了新的认识和体会，增强了教书育人、为人师表的自觉性，营造了风清气正的育人环境。

师德师风建设是一项长期系统工程，必须长抓不懈。学院将继续加强师德师风建设，不断通过思想政治培养、师德师风培训、典型先进学习等举措，落实师德师风“第一标准”，切实提升广大教职工政治素养和师德涵养，为学院教育事业高质量发展贡献智慧和力量。



机关党总支培训学习现场



管理学院党总支学习交流现场



艺术学院党总支座谈交流会现场



政治理论课部直属党支部开展学习调研

三、名师工作室活动

（一）学院召开第三期名师工作室中期检查会

11月22日，学院教师教学发展中心在弘毅楼328会议室召开名师工作室中期检查会。经济学院院长李志辉教授、督导专家姚莉教授、督导专家李书全教授担任评委、科研管理中心主任刘泽东教授。第三期名师工作室代表、党委教师工作部（人事部）相关同志参加会议。

四个名师工作室代表分别从课程建设、教学方法、教学能力、教学研究、教学示范、成果展示及下一步工作计划等方面向评审专家组进行汇报，详细展示了工作室一年以来的工作开展情况和研究进展。专家组成员经查阅有关材料，就工作室项目建设情况进行评议，对项目建设成果及推广成效给予充分肯定，并对各名师工作室建设过程中存在的普遍性问题进行指导并提出相关建议。





名师工作室负责人发言汇报

此次名师工作室中期检查会，明确了下一阶段建设举措与发展方向，为工作室建设走向成熟奠定了基础。下一步教师教学发展中心将持续推进名师工作室建设工作，加大扶持力度，力争建成一批特色明显、成效显著的名师工作室，形成可示范、可推广的工作方法和典型案例，发挥好工作室示范引领、辐射带动、聚集力量、整合资源等作用。



会议现场

（二）王丽娜名师工作室举办东方财富 Choice 数据库 专题培训

11月21日下午，王丽娜名师工作室在中和楼 B209 成功举办东方财富 Choice 数据库专题培训，本次培训特别邀请东方财富 choice 业务部总监浦杰担任实战导师。培训现场由经济学院孟颖副教授主持，工作室全体成员参加。此次培训旨在提升金融系教师们的数据分析和研究能力，为其今后的教学和科研工作提供有力的支持。

浦杰总监详细介绍了 Choice 数据库在金融领域的广泛应用和重要地位，他通过生动的案例和丰富的数据，展示了 Choice 数据库在金融数据获取、处理和分析方面的强大功能。在 Choice 金融终端方面，浦杰总监介绍了如何利用该终端进行实时行情查询、历史数据回溯等操作，帮助教师们快速获取所需的金融数据。在 Choice 金融实验室方面，他展示了模拟交易系统和数据分析工具的使用方法，为教师们提供了进行金融实验和实证研究的理想平台。此外，他还详细讲解了 Choice 量化接口的 API 文档、编程语言选择、数据获取和处理等关键技术，鼓励教师们积极尝试量化投资策略的开发和应用。

在培训过程中，教师们积极参与互动，提出了与有关 Choice 数据库使用和教学应用方面的问题。浦杰总监耐心解答，并分享了自己的见解和经验。他强调，通过整合 Choice 数据库与高校科研资源，可以构建金融教学与科研的协同创新平台，促进金融

学科的创新发展和人才培养。同时，教师们还可以利用 Choice 数据库资源进行课程开发和案例教学，提升学生的学习兴趣和实践能力。

此次培训不仅让教师们深入了解了 Choice 数据库的核心功能和操作方法，还为他们提供了将理论知识与实践操作相结合的机会。教师们纷纷表示，通过此次学习，不仅掌握了 Choice 数据库的使用技巧，还拓展了金融教学和科研的思路和方法，未来将积极探索金融教育与金融科技融合的新模式和新路径，共同推动金融教育的创新与发展。



讲座现场

（三）安铁龙名师工作室举办“《供应链管理》课程教学创新设计”研讨会

11月20日下午，安铁龙名师工作室在中和楼B409会议室召开了以“《供应链管理》课程教学创新设计”为主题的教学改革研讨会。管理学院管理系高健副教授进行了专题报告与教学示范，工商管理教研室全体教师参加了会议，并就课程教学创新设计进行了广泛交流和研讨。

高健老师作为《供应链管理》课程的主讲教师，从“课程特点分析”“课程情景化教学设计”和“课程思政教学设计”三个方面向大家讲述了课程教学创新设计内容。高老师认为，《供应链管理》课程作为工商管理专业核心课程，涵盖管理学、经济学、系统科学、运筹学等学科，综合性强、学生理解难度大；该课程亦具有较强的实践性，应将理论知识与实践体验相结合，才能使学生更好的理解和掌握相关知识。高老师提出，学生学习不应是被动的知识连接，而应是对认知结构的主动建构；不应是通过练习和强化形成反应习惯，而应是通过洞察和理解获得感悟。鉴于此，高老师基于情境认知理论、布鲁姆的三领域分类法，以及教育部提出的三维教学目标，提出了情景化教学设计方案，将课堂教学目标设定为知识目标、能力目标、情感价值目标三个维度，对学生进行综合培养。通过采用“情境-问题”的教学模式，使学生了解并掌握课程知识点构建，实现对学生知识目标的培养；通过设计管理学小游戏，让学生参与其中，情境体验，溯源问题

根源并探究解方案，实现学生能力培养目标；最终，通过真实案例融合，以点带面，从知识的实践应用和国家战略角度，实现理论价值升华，培养情感价值目标。

与会老师就以上内容，结合各自的教学工作，展开了广泛讨论，提出了众多宝贵意见。刘梦泉老师就授课感受，分享了自己的教学实践感悟。通过探索和实践课程教学创新设计，构建合理有效的教学模式，进而切实提高专业课程教学质量，是教学工作的重点，也将是老师们一直努力的目标。



研讨会现场

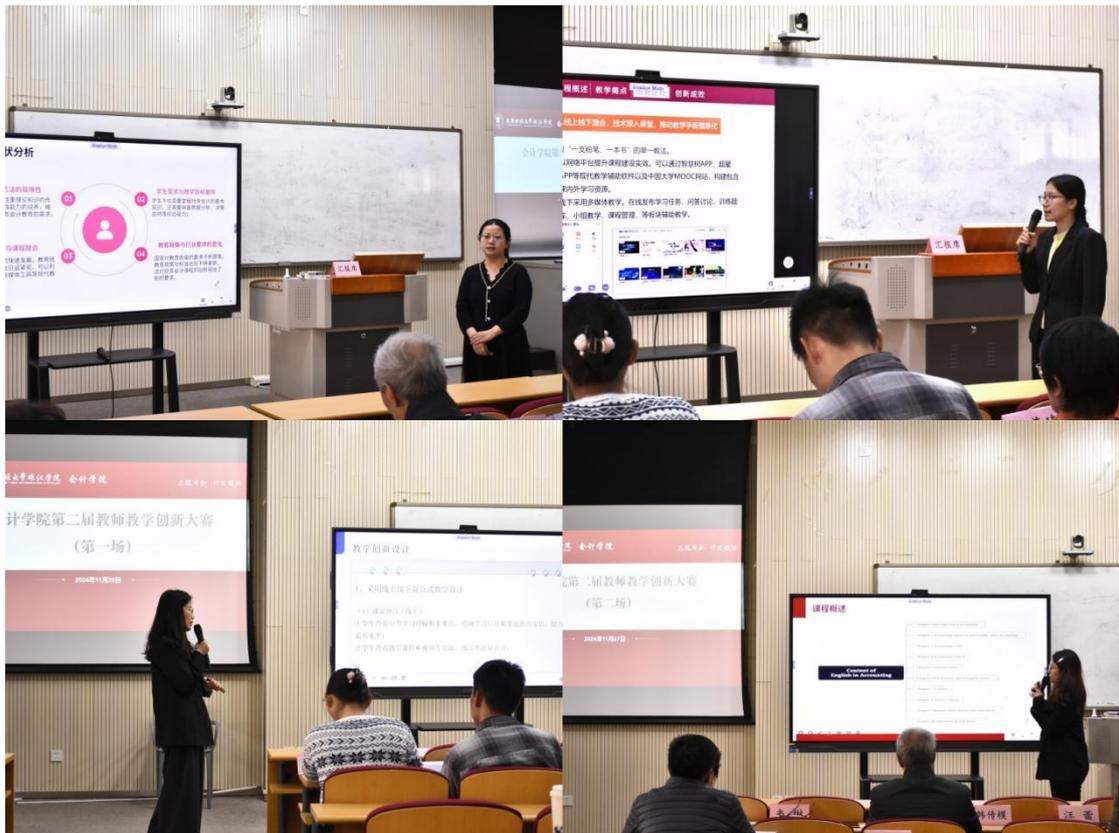
（四）激发教师创新：徐立文名师工作室开展系列活动

为进一步推动教师教学创新能力和科研能力，提升高校教师育人水平，教师发展中心携手徐立文名师工作室和会计学院，举办了系列科研和教学创新活动。

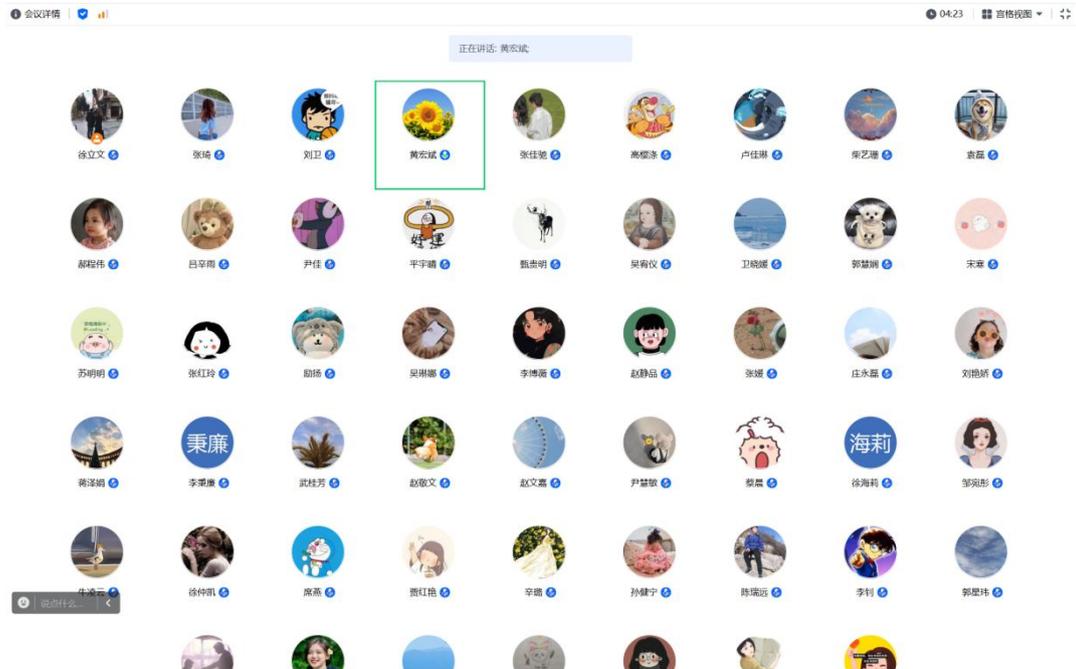
教学创新能力提升方面，特邀学院督导专家杨尊琦教授和韦琳教授对教师进行培训。培训聚焦于教学创新大赛的目标、参赛内容、考核标准及成绩构成，专家们强调基于学情分析识别教学中的关键问题，并通过创新教学设计进行有效解决。在此基础上，18个教师团队展示了他们在课程理念、内容、教学过程以及反思等方面的创新实践，专家为之进行了精彩点评。

在科研能力提升方面，继续邀请黄宏斌教授，以案例论文撰写为主题开展了培训。教师们学习了两种类型案例论文的撰写技巧并与黄教授展开了热烈的讨论。

名师工作室开展的系列活动，不仅极大地提升了教师们参与创新的热情，而且帮助他们获得了实质性的成长。展望未来，名师工作室将继续与会计学院协同，深化教育教学改革、推动科研能力提升，为教师提供更多学习机会，不断提高教师的教学和科研水平。



教学创新汇报现场



黄宏斌教授培训现场

（五）人工智能与数据科学类专业名师工作室召开 “数据科学教学方法创新”主题研讨会

10月30日，人工智能与数据科学类专业名师工作室在中和楼B501会议室举办了以“数据科学教学方法创新”为主题的研讨会。本次会议由信息科学与技术系主任、工作室核心成员范铁生教授主持，工作室全体成员参与。

本次研讨会旨在探讨和分享数据科学课程的教学方法创新，以提升教学质量和学生的学习效果。范教授首先介绍了当前数据科学教学中面临的挑战，包括如何将最新的数据科学技术融入课程内容、如何提高学生的实践操作能力等关键议题，针对每个议题，他分享了国内名师的经典案例。随后，与会教师们围绕如何将最新的数据科学技术融入课程内容、如何提高学生的实践操作能力等议题进行了深入的讨论。

在会议中，教师们分享了各自的教学经验和创新做法，包括案例教学、项目驱动学习、在线互动平台的应用等。这些分享不仅为工作室成员提供了新的教学思路，也为后续的教学活动提供了实用的参考。

范教授在总结发言中强调，教学方法的创新是提高教学效果的关键。他鼓励工作室成员持续探索和实践新的教学方法，以适应数据科学领域的快速发展和学生的多样化需求。他提出，除了接受挑战，教师们还应主动寻找创新的教学策略，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

研讨会讨论深入，效果显著。工作室成员普遍反映，通过此次研讨会，他们对数据科学教学有了更深入的认识，并获得了一些实用的教学策略。未来，名师工作室将继续举办此类活动，以促进教师之间的交流与合作，不断提升教学水平。



研讨会现场