



天津财经大学珠江学院



教师教学发展中心月报

【2024】第5期

（7-9月合刊）

（总第41期）

2024年9月

目 录

一、弘扬教育家精神	1
(一) 要做教育家, 不当教书匠	3
(二) 躬耕教坛 48 载的几点感悟	6
(三) 做新时代点亮学生心灵的教育者	9
(四) 感戴恩师德泽 竭诚教书育人——我的求学任教体会	12
二、交流学习	19
(一) 人力资源管理教研室召开“第五届全国高校人力资源管理教师培训”分享会	20
(二) 经济学院举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	23
(三) 管理学院举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	25
(四) 会计学院举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	27
(五) 数据工程学院举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	30
(六) 人文学院举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	32

(七) 艺术学院举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	35
(八) 政治理论课部举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	38
(九) 体育课部举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会	41
三、名师工作室活动	44
(一) 王丽娜名师工作室举办“第七届‘郑商所杯’期货知识进校园”专题讲座	45
(二) 安铁龙名师工作室举办“教风治理”汇报研讨会	47
(三) 徐立文名师工作室举办“论文实证分析与操作”专题培训	49
(四) 只争朝夕，未来可期——徐立文名师工作室开展教师系列培训活动	51
(五) 人工智能与数据科学类专业名师工作室举办“智能化教学与未来教育”主题研讨会	55

一、弘扬教育家精神

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要论述，激励广大教师践行教育家精神，党委教师工作部（人事部）通过“弘扬教育家精神”专栏刊发相关专家学者、优秀教师代表等撰写的弘扬、践行教育家精神体会文章，不断强化对学院教职工的精神感召和榜样引领，引导教职工进一步坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，切实将教育家精神内化为教书育人能力和躬耕教坛的亲身实践。7-9月组织全体教职工学习以下四篇署名文章，进一步推动学院高质量发展，营造弘扬教育家精神的良好氛围。

（一）要做教育家，不当教书匠

史瑞杰 教授

2023年教师节前夕，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，阐述了中国特有的教育家精神的核心要义：“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。习近平总书记对教育家精神丰富内涵的深刻阐释，为新时代高素质教师队伍建设提供了根本遵循。

要做一个优秀教师，直至成为教育家，习近平总书记指明了奋斗的目标和前进的方向。在这六项奋斗目标中，理想信念和道德情操是思想境界，育人智慧和躬耕态度是能力作为，仁爱之心和弘道追求是心胸情怀。六项奋斗目标相互作用、互为前提，而贯穿其中的核心要素是创新精神，因为教育过程是一种创造性活动。没有创新精神的的教育，是很难激活、开发学生的创造力的，久而久之还会泯灭学生的思想火花，培养的学生有可能是工业流程的标准产品，但不是创新型人才。

作为创造性活动的教育，要根据每一次的授课对象、教学要求、教学过程和教学环境等，进行课程设计和重新备课，不能一篇讲稿打天下。要备好课，就要在正确处理好理论体系、教学体系和实际教学进程之间关系的基础上，抓好备课

的三个环节。一是备内容。备内容是指教师对教学内容要达到熟、透、深、精。“熟”是内容熟练；“透”是对内容的透彻理解和把握；“深”是对内容要有深入的研究；“精”是指在传授知识时要精当扼要。二是备对象。要根据学生的专业、年级、实际接受能力和水平以及课时要求安排教学内容。三是备过程。课堂教学是一种创造性活动，实际教学过程就不可能完全符合教师的预先设想。这就要求教师一方面要有随机应变的能力，同时还要对教学过程进行多种思路的设计，对教学结果进行多种可能的设想，以便应对自如。

多年前我曾提出一个口号：“要做教育家，不当教书匠。”教育家与教书匠的最大区别是什么？就是教育家是把教育看作一种创造性活动，这种创造性活动要体现在教育教学全过程。什么是教书匠呢？教书匠就是把教育过程当做一种重复性劳动。当然，作为初上讲台的老师，首先要熟悉教学内容，包括上文提到的理论体系、教学体系等，而且要做到熟能生巧。在这个意义上，做个匠人意义上的教书匠也是对教师的基本要求。问题是，不能把这种匠人意义上的教育过程当做教育的终点，因为要培养创新型人才，教育本身就要充分体现创造性。教师也不能仅停留在教书匠层面，而要立志做教育家，做教书育人的大先生。

如何才能成为教育家，成为教书育人的大先生呢？习近平总书记关于教育家精神的论述为我们指明了方向和路径：心有大我、至诚报国，言为士则、行为世范，启智润心、因材施教，勤学笃行、求是创新，乐教爱生、甘于奉献，胸怀

天下、以文化人。这六条就是每一位教师修炼身心的准则和终其一生追求的理想目标，而贯穿其中的创新精神，则是要做教育家、不当教书匠的灵魂所在。

（二）躬耕教坛 48 载的几点感悟

会计学院院长 韩传模教授

48年前我怀着对教师的崇拜、对教育事业的憧憬与热爱，踏上了高等教育的神圣讲台。初为人师那阵子，虽然我对教育教学有足够多的热情，但目光仅仅定格在出人头地的急功近利上，一方面想让自己的人生价值迅速提升，另一方面又必须去承受现实的各种压力。对教师这个职业而言，上好课和发表文章可以说是最好的发展方式。但这两条途径既需要潜质，也需要机遇。与我前后为人师的一些教师，有的离开了这个职业，主要的原因有两个，一是众所周知的报酬寒酸所致，另一个就是耐不住寂寞和枯燥。但我是非常具有耐力和韧劲的人，我也曾在教师岗位上承受着种种压力，度过了短暂而又寂寞的时期。从那以后我便深深地爱上了这个人才工程师的职业。要弘扬教育家精神，做一名合格的教师，48年的从教经历，使我对教师的使命感和责任感产生了以下几点深刻感悟。

一、明道修德，仁者之怀

教师要具备高尚的道德品质和人格魅力，还要胸怀坦荡、为人豁达。为人师表是教师终生的职业道德。在我攻读硕士研究生时，我的导师李宝震教授在第一堂课，就教导我一句话“先做人，后做学问”，先生这句纯朴的语言一直成为我做人处事的标准和准绳，并将先生的教诲传教于我的博士生、硕士生、本科生。我总相信身教重于言教，我经常以工作与

生活中的实际行动来提升广大学生在学术上的影响力和人格上的感召力。以我自己的人格、品德和学术的魅力来影响我的学子。如果我能用我的智慧，凸现学生生命的灵动，张扬学生生命的个性，唤醒学生的自我意识和超越意识，引导他们树立远大志向，使他们心中时刻充满希望，认识生命的意义，实现对世俗和存在的超越，那么我的心灵定然会更加丰盈、饱满。

二、严谨治学，诲人不倦

作为一名高校教师必须具备较高的专业和学术素养，治学严谨、教人求真、甘于奉献。教师之道就是传道、授业、解惑。对自己学而不厌，对学生诲人不倦。教师是学生成长的引领者，教师是学生潜能的唤醒者，教育是唤醒潜能、启迪智慧、润泽生命的心灵活动，只有心与心的碰撞、智与智的共振、情与情的交融，才能求取到“教育的真经”。

在几十年的教学工作中，我深深体会到，提高育人质量和人才素质，最要紧的是深化教学改革和创新，而其中教师是起关键作用的。教师的教育思想观念决定着教学改革的方向与性质；教师的专业才能和教育智慧决定着教学改革的质量和深度；我非常注重教学方法和教学手段的改进，在不断提高教学质量上下功夫。认真对待每一个教学环节，从课堂讲授、讨论、习题、答疑和考试，都严格按照教学规范执行，并带领课程组的全体教师努力完善课程建设。

三、砥节奉公，鞠躬尽瘁

教师要有为教育事业甘于奉献的精神，48年来我竭尽全

力投身于高校的会计教育事业，为天津财经大学和天津财经大学珠江学院会计教育事业的发展贡献出全部力量。48年来，我努力工作，积极奉献。回首往事，每一个努力，每一次挫折，都成为我宝贵的财富。在天津财经大学工作期间我历任会计学系副主任、系副书记、系主任、系书记和商学院副院长等职。在职称上从助教到教授和博士生导师，指导和培养博士研究生24人，指导和培养学术型硕士研究生107人，专业学位硕士研究生130余人。在担任会计学科带头人期间，我作为学术骨干，2004年会计学科继续被评为市级重点学科；2005年工商管理学科批准为一级学科博士点，同年该学科批准为一级学科博士后流动站；2005年批准招收会计专业硕士研究生（MPAcc），2008年会计专业获得了教育部一类特色专业；2008年《财务管理学》课程获得国家精品课程称号；2010年会计学科被评为天津市重中之重学科。

2015年退休后，积极发挥老同志的余热，到天津财经大学珠江学院担任会计学院的学科带头人和院长至今。经过多年的努力，会计学院陆续设置了会计学、财务管理、审计学3个专业；会计学院招生规模不断增长，2024年招生2100多人，在校生约6000人；会计学专业被批准为会计硕士专业学位建设点、天津市一流本科专业；2部教材获天津市课程思政优秀教材称号；5门专业课批为天津市一流课程；财务管理课程案例获天津市课程思政优秀案例称号；财务管理教研室获天津市优秀教学基层组织称号；2023年获天津财经大学珠江学院师德先进单位。

（三）做新时代点亮学生心灵的教育者

政治理论课部部长 刘秀华教授

2023年9月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，深刻阐释了教育家精神：“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，并号召全国广大教师“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。

教育家精神既代表着历史的积淀，又承载着时代的呼唤。教育家精神植根于数千年来中华民族尊师重教的优秀传统文化，又立足于新时代强国建设、民族复兴的伟大实践。李保国、黄大年、卫兴华、高铭暄为代表的优秀教师群体躬耕教坛，闪耀着教育家精神的光辉。在他们身上体现的教育家精神，是新时代教育者立德树人实践凝聚起来的价值共识，是新时代教育者职业精神的凝练和升华，具有强大的道德感染力、价值引领力和实践驱动力。

雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中，讲到教育的本质就是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教育是国之大计、党之大计，教育家精神为建设教育强国注入强大精神动力。教师要用自己的智慧和汗水，点亮无数年轻的心灵，塑造国家的未来；在新时代的征程上，更需要大力弘扬教育家精神，争做新时代点亮学生心灵的教育者。

第一，做新时代点亮学生心灵的教育者，就要建立完备的学生档案。及时了解学情，跟踪学生进展和自我改进的情况，并给予学生鼓励和支持，让学生在在学习中自信地前行。启智润心、因材施教的育人智慧是教育家精神的体现。教育者应当具备启发学生智慧、激发学生兴趣的能力。他们应当了解学生的个体差异，根据学生的不同特点和需求，因材施教，采取多样化的教学方法和手段，激发学生学习的主动性和创造性。

第二，做新时代点亮学生心灵的教育者，就要注重师生对话。了解学生的心理状况，才能通过适合学生的教育方法，达到引导学生不断成长的目的。新时代的教育者，不仅要具备深厚的学识和卓越的教育理念，在专业领域有所建树，更要关注教育的本质，关注学生的全面发展。我们要用心去爱每一个学生，用智慧去引导他们成长。

第三，做新时代点亮学生心灵的教育者，就要不断积累教育教学的知识、技能和经验，应当勇于创新，敢于挑战传统，不断探索适应新时代的教育方法和手段，灵活运用智能技术改进教学方法，让学生快乐地学习。教育家精神注重教育的创新和发展，他们不断推陈出新、勇于尝试新的教学方法和技术，为学生提供更优质、更高效的教育服务。

第四，做新时代点亮学生心灵的教育者，就要引领学生建立社会责任感和成就感，培养学生创新意识和创造能力。在课堂教学中，通过创新教学设计，引导学生积极参与实践活动，在实践中体悟创造体验，增强做新时代担当复兴大任

的责任感和成就感。

弘扬教育家精神，做新时代点亮学生心灵的教育者，是我们每一位教育工作者的责任和使命。我们要不断学习、不断进步，努力提升自己的专业素养和教育能力。我们要用心去爱每一个学生，用智慧去引导他们成长。我们要敢于担当、勇于创新，为新时代的教育事业贡献自己的力量。

让我们携手共进，大力弘扬教育家精神，争做新时代点亮学生心灵的教育者，共同书写教育事业的辉煌篇章！

（四）感戴恩师德泽 竭诚教书育人 ——我的求学任教体会

人文学院院长 崔际银教授

每年的9月10日，是国家专门为教师设立的节日。在刚刚过去的教师节，学院一如既往地举办了隆重的庆祝活动。每当此时，就引起自己对担任教师及相关经历的回想。算起来，我自1983年大学毕业留校任教，至今已经41年，但是，感戴恩师、向往教育事业，则是从少年时代开始的。

一、屡遭困境：幸蒙恩师扶助

我出生于河北省的一个农村家庭，最早的记忆，就是家庭的极度贫困。在上小学一年级的1963年，有两件事对我的人生形成重大影响：一是当年夏季华北地区大雨（连降七天七夜），家里的土坯房后墙倒塌、屋顶处处漏雨、地面满是积水，公社的刘书记冒雨来到我家慰问，拉着躺在土炕上久病父亲的手说道：“有党和政府的帮助，咱们一定能度过难关。”这一幕，终生存留在我的脑海。二是我上小学之后，由于家庭困难，不仅交不起学费，甚至书本及铅笔等学习必备之物，都无法凑齐，最终都是班主任老师替我置办。这两件事，前者使我对党、党的好干部充满了敬仰之情，激励我青年时代积极要求入党、争做焦裕禄式的好干部；后者使我由衷感激老师、发誓成为一名好学生。在老师的感召下，我努力学习、成绩优良、听从老师教导、积极完成任务。因而，自小学一年级第二学期起，我开始担任班长，这一职务持续

到中学、直至大学毕业。所有这一切，从主观上而言，都是为了报答老师的恩情。

我的人生成长过程，主要是受到老师们的影响。在我上小学二年级的时候，久病的父亲去世，让本就困难的家庭变得雪上加霜，特别是社会交往方面。那几年，遭受到无数的白眼与冷遇，让我深深地体验了世态的炎凉。当时，唯一真正的温暖来自我的老师们：我每年被评为优秀（三好）学生，作文经常被老师表扬、甚至贴到墙报栏展示，使我得到很大的安慰与鼓舞；我记得小学三年级时，在学校被同学欺负，张校长把我叫到办公室，用雪白的毛巾为我擦去泪痕；我想起读高二那年的3月5日（雷锋纪念日），我朗诵了自己写的《雷锋颂》诗歌，得到音乐教师魏老师的当众肯定；我难忘大学期间外语系的宋老师，她在按照教学计划为我们讲授一年俄语之后，又利用业余时间、自己打印资料，“强迫”我们十几个学生到她家里多学了两年半的俄语，1995年我得以出国讲学，就是得益于宋老师的惠赐；我特别感恩担任高中语文课程的李老师，不仅在校期间表扬我的作文，更在我1977和1978年考大学失利时不断给予关心与鼓励，并且在1979年春天，特意为我联系学校复读了三个月、使我得以进入大学学习；我非常敬仰攻读博士学位的导师李先生，先生的严谨治学、言传身教，使我得以觅得学术门径。几十年来，我不仅在日常生活、教研工作中感受着恩师的温暖，更是在每一次人生低谷阶段、重要关口，得到恩师的教诲与提携。正是恩师的教育培养与大力扶助，塑造了我的个人品格、指

引了我的人生方向。

二、面临选择：坚定从教决心

1979年高考过后，我填报了多所师范院校的中文专业，最终被河北师范大学中文系录取。因为我入学前已是正式党员，并且曾有担任基层干部的经历（1973年高中毕业返乡务农、1976年入党、1977至1979年任大队党支部副书记），入学后先后被推选为班长、学校学生会主席等。我们身为“新三届”（77、78、79级）的大学生，大家的学习热情高涨、各项活动丰富多彩。我在保证专业学习成绩良好的同时，经常参与主持校内的学生活动、参加校外的联谊活动，自己的名字曾经出现在杂志及省级党报，也算得上当时学生中的“名人”。1983年临近毕业时，多数同学对口分配到各类学校担任教师。大家都认为我适合从事行政工作，并且确实有高级领导机关的同志专门找我谈过工作问题。但是，我从未放下“教师”的情结，决定留校工作。

留校之初的两年，我担任辅导员及团总支书记，然后正式承担古代文学教学工作。当时对青年教师的考核管理极其严格，正式登台讲课的大致过程为：跟随老教师听课；收取并批改老教师为学生布置的作业；准备指定教学内容的教案；老教师及教研室主任审查教案；本人根据要求修改教案；系主任、教研室主任、老教师共同听试讲并进行评定；试讲通过，安排1-2周的插班讲课；承担非正规学历学生（夜大学或函授的学生）的课程；正式承担本专业学生的课程。在认真完成上述教学考核流程中，自己做出了不少努力。比如，

当时使用的两部《中国文学史》教材（中国社科院本、游国恩主编本），我对其中的重点内容，进行了明晰的标示与摘录编排、对生僻字词注音释义，等等。经过老教师的热心引领，自己较为顺畅地通过考核、开始承担日常教学工作。

高校教师与中小学教师的最大区别，是在做好课堂教学工作的同时，必须从事科学研究且取得成果。在科研方面，自己起初十分着急却毫无头绪。后来，逐渐静下心来，阅读体会名家的论文论著，特别是在老教师带领下参与科研工作，才慢慢找到了感觉。我的科研经历大致如是：选辑作品名篇（参加选辑《禅诗一万首》）；译注古代作品（译注《历代边塞诗百首》）；进行作品简析（参加编写《诗经析释》）；撰写赏析文章（参加编写《中国序跋鉴赏辞典》等著作）；发表学术论文；参加撰写学术著作（为《中国小说通史》撰写约12万字）；主编教材（《大学语文》）；出版专著（《诗与唐人小说》等多部）。经过这样的步骤，使自己的学术研究之路较为扎实稳固，并且在学术界形成了一些影响。当然，这一步步走来，老教师们的“传、帮、带”，发挥了很大的作用。

在担任专业教师的很长一段时间（尤其是2000年前），也曾多次遇到挫折（如：晋级或工作的不顺），当然也有不少其他“诱惑”（如：下海经商、弃教从政等），但自己从未真正动摇从教的决心。虽然兼任过教研室主任、系党总支书记等职务，而专业教师的身份，直至退休都未曾改变。

三、退而未休：延续育人工作

到了 2017 年，我在天津财经大学办理了退休手续。自己的教学工作并未因此停止，而是转到了珠江学院。其实，我与珠江学院的结缘，是在学院创建之初的 2006 年暑假。我也很荣幸地成为在第一学期为第一届全体新生上课的教师（当年招生 380 余人、我担任“大学语文”课程）。从此之后，我年年来珠江学院上课、从未间断。2015 年，学院创建人文学院，承蒙院领导厚爱，让我进入人文学院领导班子，自己与珠江的关系变得更加紧密。

参与珠江学院工作近 20 年来，我尽力完成教学及其他任务，特别是退休之后，可以说全身心地投入到珠江学院的工作。这其中，既有自己衷心感谢历任学院领导信任和同事们支持的情愫；也有继续参加教育工作、向学生传授知识意愿实现的满足。在珠江的教学工作中，我始终严格要求自己，做到认真备课、精心讲授、融入课程思政，将教书与育人有机融合，取得了良好成效。我主讲的“中国文化概论”课程，先后被评定为校级“一流课程（金课）”、天津市高校“课程思政示范课程”及“三全育人（课程育人）优秀工作案例”，我本人荣获天津市“课程思政教学名师”称号。科研与教学，是同等重要、相互促进的工作。多年来，自己坚持撰写发表学术论文、出版学术著作、参加高水平的学术会议，以避免与本领域学术研究的脱节与掉队。

在尽力做好教学与科研工作的同时，我还重视并关心其他教师（特别是青年教师）的工作情况。对教学中存在的问题，及时提出、助其改进；对科研方面的困难或问题，尽力

帮助解决或予以解答。经过大家的共同努力，人文学院近几年的教学工作及科研水平，都有了较为明显的改善与提升。

珠江学院的领导，历来重视校园文化建设，我有幸参与其中。根据领导的指示，我为学院的10条道路命名、参加了40余座大楼的命名工作（多数由我提名）。这些命名，全部出自中华优秀传统文化典籍，营造出珠江学院浓郁的文化氛围及鲜明的人文气息。身为人文学院的一员，我认为人文学院理应加深对传统文化的认知、主动承担弘扬优秀文化的任务。基于此，我提出：人文学院全体师生，要以“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”作为高远追求，以“文化根基、文学知识、文艺才能、文人素养”作为目标定位。这些高远与近前的追求目标，得到了学院领导的肯定和广大师生的响应。此外，自己还承担了校内外的文化、教学、科研、应用写作等各种讲座及相关活动。每逢此时，我都会尽己所能、知无不言，以期对大家有所助益。在开展工作任务时，我总是怀着一颗感恩之心：感谢珠江学院的领导和同志们给予我的机会，使我退而未休、能够继续从事自己热爱的工作；感恩当年教育我成长的老师，是他们以高尚的师德、严谨的师道，帮助我具备了任教为师的基本素养与技能，得以将恩师们的品德学识传承下去。

习近平总书记对中国特有的教育家精神，做出过深刻的阐释：“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，

胸怀天下、以文化人的弘道追求”。对照起来，我的授业恩师及自己所知的教学名师们，在很大程度上具备了这种教育家精神。与之相比，自己的差距明显、难以比肩并进。不过，古人有言：“虽不能至，然心向往之。”我定当继续向自己的授业恩师、向各位名师学习，争取成为一名弘扬师德师风道、竭诚教书育人的优秀教师！

二、交流学习

（一）人力资源管理教研室召开“第五届全国高校人力资源管理教师培训”分享会

暑假期间，教师教学发展中心选派管理学院王小艳、杨丹丹两位教师参加“第五届全国高校人力资源管理教师研修班会议”。为了更好地发挥外出培训学习教师的辐射和带动作用，开阔教师视野，促进教师专业化成长，9月18日，管理学院管理系人力资源管理教研室在中和楼A208召开此次研修班学习心得的分享会。会议由人力资源管理教研室主任刘佳鑫教授主持，王小艳副教授作为学员代表进行分享，人力资源管理教研室全体教师参加了此次分享会。

分享会上，王小艳老师以“课程思政”“教学反哺”“理念创新及科研方法”为主题进行了精彩分享，具体涵盖如何讲好人力资源管理课程思政、入世治学：如何通过企业调研与咨询服务反哺研究与教学、新质生产力与人才管理机制创新、国有企业三项制度改革的理论与实践、如何指导学生进行文献研究、元分析研究方法及管理研究方法：二手数据应用等培训内容。通过王老师深入浅出的分享，人力资源管理教研室的教师在《人力资源管理》教学、科研和实践等方面受益匪浅。最后，人力资源管理教研室各位老师就会议内容从教学、科研和实践角度展开讨论，希望未来可以不断精进教学研究工作。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一

步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力，促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场一



分享会现场二

（二）经济学院举办天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派经济学院青年教师石晴参加此次培训示范班。石晴老师在完成培训学习后，在经济学院进行了相关学习内容的经验分享。

石晴老师介绍了关于高校教师师德、行为规范、职业生涯规划、教学创新、科研申报、心理调适以及人工智能辅助教学能力提升等多方面的所学所得。分享结束后现场气氛热烈，教师们围绕教学理念更新、教学方法创新、科研能力提升进行了深入探讨，并积极分析这些知识转化为实际教学行动的策略和思路。培训结束后，参加分享会的教师们纷纷表示将继续秉承“立德树人”的教育理念，不断提升自身素质和教学水平；同时积极投身教育教学改革和创新实践之中，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力，促进学院

教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场

（三）管理学院举办天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派管理学院青年教师李泽昀参加此次培训示范班。李泽昀老师在完成培训学习后，在管理学院进行了相关学习内容的经验分享。

李泽昀老师提到，高校教师是一种职业：以教学、科研及运用知识为社会服务的职业；高校教师是一种事业，要求以培养人才，立德树人为己任，以科学知识的传承和创新为标志，是一种引领社会思潮的、活跃的社会群体。此外，作为教师要能够传授知识。李泽昀老师表示，教师要能够具备传授知识的能力，这种知识是经典的，同时也应该是前沿的或最新的；教师要运用科学的方法将知识传授给学生，使用最先进的教学工具和方法；教师要引领学生们的不仅是知识，更要教授理解问题、思考问题、发现并提出问题、解决问题的方法和能力（素质）。最后，李泽昀老师还提醒青年教师要有高水平的科研，没有高水平的科研就不会有高水平的教学，而高水平的科研主要是在自己的领域，站在国际的前沿。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一

人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力，促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场

（四）会计学院举办天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派会计学院青年教师蔡晨参加此次培训示范班。蔡晨老师在培训后满载而归，并在会计学院内部进行了精彩的分享。

培训期间，蔡晨老师接受了包括高校教师师德与行为规范、职业生涯规划、教学基本功、课程思政设计与实操、科研项目申报经验交流、教学创新、课堂教学设计表达与实际操作、青年教师心理调适以及人工智能辅助教师能力提升等在内的全方位培训。这些课程不仅增强了蔡晨老师的教学技能，也拓宽了她的教育视野。

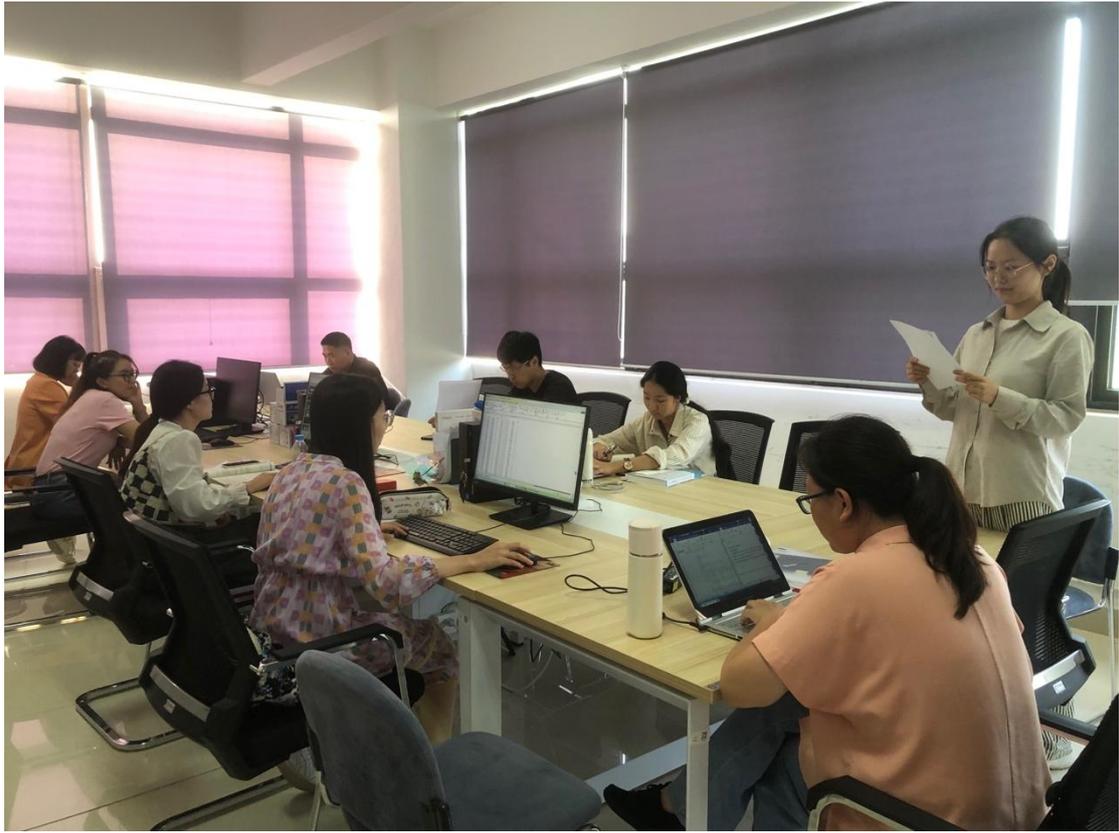
在会计学院举办的分享会上，蔡晨老师详细阐述了她在培训中的学习体会和心得。她特别强调了“心灵格斗术”在教学中的重要性，这是一种将情感交流和智慧启迪融入教学过程的方法。此外，她还分享了如何将思政教育自然融入专业课程，以及如何通过教学创新提高课堂互动性和教学效果。

会计学院对蔡晨老师的培训成果表示高度认可，并鼓励其他教师积极参与类似的培训机会。学院领导表示，教师的专业发展是提高学院教学质量的关键，学院将继续支持教师参与各类培训，以促进教师个人成长和学院整体教育水平的提升。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力和促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场一



分享会现场二

（五）数据工程学院举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派数据工程学院青年教师梁鑫宇参加此次培训示范班。梁鑫宇老师参加培训并圆满结业，随后在中和楼 B505 会议室，梁鑫宇老师面向统计系教师分享了本次培训的学习心得与收获。

分享会上，梁鑫宇老师围绕培训中的核心内容，如高校教师师德与行为规范、青年教师职业生涯规划、高校教师的使命与担当、青年教师教学基本功、人工智能辅助教师能力提升、青年教师心理调适与心理减压、课程思政设计与实操等，进行了较为全面细致的分享。与会教师积极参与讨论，并分享自己的见解，相互交流教学和科研中遇到的实际问题及解决策略。这种积极的互动不仅加深了对培训内容的理解，也促进了统计系教师间的沟通与合作，对于提升个人综合能力及推动系部发展具有重要意义。最后，张淑娟老师对分享会的内容进行总结，并鼓励全体教师加强学习交流，共同推动统计系的教学科研工作迈上新台阶。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，

秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能能力，促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场

（六）人文学院举办天津市普通高校青年教师综合 培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派人文学院青年教师郭洁参加了此次培训示范班。近日，郭洁老师向外语系同事分享了此次培训的精彩内容与深刻感悟。



分享会现场一

培训亮点纷呈，聚焦教育前沿

本次培训精心设计了多个模块，涵盖了教育理念更新、教学方法创新、心理健康教育、信息技术与教学融合等多个方面。特邀了国内外知名教育专家、资深教师及心理健康教育专家进行授课，通过专题讲座、案例分析、工作坊互动等

形式，让青年教师不仅掌握了最新的教育理论知识，还学会了如何在实践中灵活运用，提升教学质量。



分享会现场二

携手并进，共创教育美好未来

分享会现场气氛热烈，大家积极进行探讨和交流。院系领导对青年教师的积极态度和显著进步给予了高度评价，并鼓励其他教师以此为契机，不断加强自身学习，勇于探索和实践，共同推动学院教育教学质量的全面提升。同时，院系领导还表示，学院将持续加大对青年教师的培养力度，为他们提供更多成长和发展的平台，助力每一位教师成为学生心中的“四有好老师”。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其

他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力和实践能力，促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。

（七）艺术学院举办天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派艺术学院青年教师陈力参加此次培训示范班。陈力老师在完成培训学习后，在艺术学院进行了相关学习内容的经验分享。

本次培训内容包括理论学习、实际操作、分组研讨、考察参观、示范规模等形式。陈力老师分享了青年教师师德与行为规范、课程思政设计与实操、人工智能辅助教师能力提升、实用教学技能及智能辅助实操、高校教师的使命与担当、青年教师教学基本功等方面的培训内容，向艺术学院院长滑寒冰、教学副院长曹鹏飞及全体教师介绍了本次培训涉及的教学与科研前沿动态。在师德师风方面，分享会上总结并探讨了习近平总书记近十年来在高校的考察和讲话中对课程思政的新要求，课程思政融入教学建设的新探索、新实践。在教育教学方面，介绍了如何打造中国金课，争做中国金师、提高课程创新性等主题，全体教师对教学内容前沿性、教学形式先进性、课程高阶性等问题进行了积极探讨。最后，会议分享了新技术与新工具对教学的推动作用，就充分利用人工智能技术提高教学质量，运用AI热点工具以智助学，为学生制定个性化教学方案开展了深入研讨。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外

出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力，促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场一



分享会现场二

（八）政治理论课部举办天津市普通高校青年教师综合培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派政治理论课部青年教师张健参加此次培训示范班。张健老师在完成培训学习后，在政治理论课部进行了相关学习内容的经验分享。

张老师表示，为期五天的培训让她深刻认识到新时代教师的多重责任不仅在于传授知识，更在于激发学生的求知欲，培养其成为德才兼备的新时代人才。她在培训中强调，人工智能技术的迅猛发展正在深刻改变着教育领域，为教学创新提供了广阔空间，教师应积极适应新技术，提升信息技术应用与教学设计能力，同时警惕技术带来的潜在问题，确保技术应用合理安全。

此外，张老师还分享了培训中专家关于如何准备高质量思政课的见解，要深入了解学生需求、精心设计教学过程、灵活运用多种教学方法，打造有温度、有深度的课堂。她指出，教学创新是培养一流人才的关键，而课程思政则是其中的重要方向。与会教师表示，通过聆听张老师的分享，不仅加深了其作为思政教师对于教育事业的理解，也坚定了大家不断提升自我、为培养更多优秀人才贡献力量的决心。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一

步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力和促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场一



分享会现场二

（九）体育课部举办天津市普通高校青年教师综合 培训示范班经验分享会

近期，为提高我市高校青年教师能力素养，天津市高等学校师资培训中心组织举办了天津市普通高校青年教师综合能力培训示范班，教师教学发展中心选派体育课部青年教师白宇参加此次培训示范班。培训结束后，体育课部召开经验分享会，会议由体育课部部长何李静主持，白宇老师进行分享。

何李静部长首先发言，她强调了体育教育在学生全面发展中的重要作用，并鼓励青年教师通过此次培训，不仅能够提升专业技能，更要树立以学生为中心的教育理念，让体育课堂成为学生健康成长、快乐学习的乐园。

随后白宇老师进行分享，在白宇老师分享过程中，体育课部的各位老师进行了激烈的探讨。他们围绕“体育课程改革与创新”“运动伤害预防与处理”“趣味体育教学方法”等主题，通过生动的案例分析、互动问答及实操演示等形式，为青年教师提供了丰富而实用的教学技巧和策略。特别是关于如何设计符合学生兴趣、促进身心健康的体育课程内容，引发了在场教师的热烈讨论与共鸣。

除了理论学习，本次分享会还特别设置了体育技能实训环节。参训教师分组进行篮球、足球、羽毛球、健美操等多个项目的技能培训，并在各个专项老师的指导下，各位老师体验到了不同运动带来的快乐与挑战。通过实操练习，教师

不仅提升了个人的运动技能，更重要的是学会了如何将这些技能融入到日常教学中，激发学生的学习兴趣，培养学生的团队合作精神和终身体育意识。大家纷纷表示，此次培训不仅让自己在专业技能上有了显著提升，更重要的是拓宽了教育视野，激发了教学创新的灵感。多位教师还现场分享自己在体育教学中遇到的挑战与成功经验，相互学习，共同进步，为未来的体育教育工作描绘了更加美好的蓝图。

此次分享会充分发挥了“走出去、带进来”的作用。外出学习是提升教师专业素养的一项重要措施，帮助教师进一步了解学科领域的最新研究成果和发展趋势，促进教师与其他专家学者建立联系，搭建合作交流平台。同时，秉承“一人学习，多人受益，资源共享，共同提高”的目的，进修教师外出学习后的分享不仅让教师自身巩固了学习收获，同时可以进一步提升广大教师的专业素养与实践能力，促进学院教育教学质量再上新台阶。教师教学发展中心将进一步强化教师教育使命，继续开展更多以教师培养为核心的培训活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，提升教师整体教学水平。



分享会现场

三、名师工作室活动

（一）王丽娜名师工作室举办“第七届‘郑商所杯’ 期货知识进校园”专题讲座

9月18日下午，王丽娜名师工作室在日新楼104举办专题讲座。工作室邀请海通期货股份有限公司天津营业部单建强总经理作了题为“第七届‘郑商所杯’期货知识进校园”的专题讲座。本次讲座由经济学院王莹老师主持，经济学院师生共200余人参加。

讲座中，单建强总经理从期货市场的发展现状入手，深入浅出地介绍了期货交易的基本规则和期货套期保值的基础知识。在基差交易案例分析环节，他通过具体实例，展示了如何通过基差的变化来捕捉市场机会，规避价格波动风险。他强调，期权作为金融衍生品的重要组成部分，具有灵活多样的风险管理功能，是企业进行套期保值的有效工具之一，并通过案例分析，使学生们对期权策略的实际操作有了更直观的认识。他指出，“保险+期货”模式通过保险和期货市场的有机结合，为农业、能源等行业提供了更为全面、有效的风险管理解决方案，进一步推动了普惠金融的发展。

讲座结束后，单建强总经理与经济学院师生进行了热烈的交流互动。学生们纷纷表示，通过这次讲座，他们对金融市场的套期保值、基差交易、期权策略以及“保险+期货”等领域有了更全面的了解和认识，收获颇丰。

此次讲座不仅加深了同学们对期货市场和套期保值原理的理解，也激发了他们对金融领域的浓厚兴趣。许多同学

表示，通过此次讲座，他们更加明确了未来职业规划的方向和目标。工作室将继续邀请业内专家举办更多高质量的学术交流活动，为同学们搭建更加广阔的学习和交流平台。



讲座现场

（二）安铁龙名师工作室举办“教风治理” 汇报研讨会

9月25日下午，在中和楼B409会议室，安铁龙名师工作室召开了以“教风治理”为主题的汇报研讨会。管理学院管理系工商管理教研室主任余耀东副教授作主题汇报，工商管理教研室全体教师、人力资源管理和市场营销教研室部分教师参会并进行交流研讨。

余耀东老师结合珠江学院教学管理制度、管理学院教风改进试点工作和工商管理教研室教风现状，阐述了“教务长制”“教务长治”“教风治理”的概念内涵与外延，分析了教研室教风现状及其治理路径。他认为，多元共治、良法善治、无为而治分别是教风治理的三重境界，教风治理是教学管理工作实现从管理制度到治理效能的关键路径；基于教风治理的三重境界，学校教风建设理念需要作出根本转变，即从传统教风建设的学校教学管理部门的“一元专治”，转向由多元主体共同参与的“多元共治”，进而走向教风治理体系和治理能力的“良法善治”，最终实现学校教风建设成效的“无为而治”。

参会教师表示本次教研主题汇报从治理思维分析教风治理和教风建设，具有一定的理论高度，对于各级教学单位厘清教风建设思路和开展教风建设实践具有一定的指导价值。老师们结合自身教学工作实际情况分别对教师个体和教研室教风建设工作发表了意见，纷纷表示要加强教风建设、

改进自身教风，一致认为“教风建设，只有起点，没有终点，永远在路上”。



会议现场

(三)徐立文名师工作室举办“论文实证分析与操作” 专题培训

为进一步促进青年教师科研能力提升，7月2日，教师发展中心联合徐立文名师工作室、会计学院，邀请天津财经大学黄宏斌教授团队开展了一场论文实证分析与操作专题培训，会计学院青年教师参会，培训活动由会计学院教师张琦主持。

培训中，黄宏斌教授详细介绍了会计领域常见的数据库及数据检索工具的运用技巧，帮助参训教师迅速锁定研究所需资源；团队成员张玥杨博士生，详细演示了数据清洗、整理及回归分析，参训教师们在电脑端同步进行数据处理操作，确保了对这些关键技能的全面掌握。

培训现场气氛热烈、互动活跃，黄宏斌教授团队耐心细致的讲解与答疑，解决了青年教师的困惑。此次培训活动得到了青年教师们的广泛好评与高度评价，激发了他们深入探索科学研究的热情与信心。名师工作室将继续举办更多高质量的培训活动，为青年教师的成长与发展搭建更加广阔的平台。



分享会现场

（四）只争朝夕，未来可期——徐立文名师工作室开展教师系列培训活动

为加强师资队伍建设，赋能教师快速成长，2024年秋季学期开学以来，教师教学发展中心联合徐立文名师工作室与会计学院，围绕教学与科研两大主要任务，组织了一系列培训活动，旨在帮助新入职教师尽快适应工作岗位，激发他们的成长内驱力，提高职业素养和专业能力。

在教学专业能力方面，徐立文名师工作室组织青年教师开展授课大练兵活动。22位新入职教师登台比武，展开了精彩纷呈的试讲。教学督导专家和相关教师对新教师的表现给予了高度评价，针对存在的不足提出了指导意见，帮助他们在实践中不断提升。



青年教师讲课现场

“工欲善其事，必先利其器”。为提升教学基础能力，工作室特别邀请了艺术学院副院长曹鹏飞从发声方式、气息使用等方面对教师进行了培训，帮助教师养成良好的发声习惯；此外，面部表情作为师生情感交流的重要“媒介”，工作室邀请了审计学系副主任汤小芳老师，以示范课的形式生动形象地演示了如何进行课堂表情管理，增强教师与学生之间的互动。



曹鹏飞老师讲座现场



汤小芳老师培训现场

围绕科研，工作室负责人徐立文老师向新入职教师强调了科研对教师职业发展的重要性，鼓励青年教师在打牢教学基本功的基础上组建科研团队、做好科研工作，并邀请天津

财经大学黄宏斌教授以科研项目团队管理为主题继续开展科研系列讲座，为青年教师铺平科研之路。



科研培训现场

徐立文名师工作室本月系列活动内容充实、形式多样，有助于新教师提升教育教学能力和科研能力，增加对教师身份的认同感和责任感，同时激发了他们追求卓越、勇于创新的教育热情。今后，工作室将继续开展系列培训活动，致力于推动教师队伍的持续发展与提升，为学院教育事业高质量发展贡献更多智慧与力量。

（五）人工智能与数据科学类专业名师工作室举办 “智能化教学与未来教育”主题研讨会

9月23日，人工智能与数据科学类专业名师工作室（以下简称工作室）在中和楼B501成功举办了以“智能化教学与未来教育”为主题的研讨会。工作室全体成员参加，会议由工作室成员范铁生教授主持。

本次会议旨在深入探讨人工智能技术在教育中的前沿应用及其对未来教学模式的影响。与会成员探讨了智能化教学技术在课堂教学、个性化学习以及教育评估中的创新应用，分享了包括利用机器学习算法实现学生成绩预测、通过自然语言处理技术进行作文批改，并通过虚拟现实技术营造沉浸式学习体验等多个成功案例。

范铁生教授在会上强调了人工智能与真人教师的合作重要性，探讨了如何通过有效整合AI技术提升教育教学效果。他指出，建立“智能化教学与未来教育”教研共同体是未来工作室的重要发展方向，通过教师间的深度合作与交流，推动AI技术在教育领域的广泛应用和实践。

未来，工作室将继续组织类似的教学研讨活动，致力于探索智能化教学的最新趋势，为构建现代化教育系统提供前沿思路和方法。



研讨会现场