

教学团队

一、团队简介

《中国近现代史纲要》教学团队由钟学艳、高思峰、王磊、赵燕姣、李院平五位教师组成。目前教学团队拥有副教授职称 1 人，讲师职称 4 人，具有博士学位 2 人，在读博士 2 人，硕士学位 1 人。

这支教学团队最为显著的特点就是知识结构和学历构成较为合理，虽然团队成员以青年人为主，但是他们在多年近现代史纲要教学中累积较为丰富的经验。团队成员曾先后在校内外教学比赛中斩获重要奖项：天津市教委教学基本功竞赛二等奖 1 人，珠江学院教学基本功竞赛二等奖 1 人，珠江学院教学基本功竞赛三等奖 2 人。在科研方面，团队成员同样有亮眼的成绩：主持省部级调研项目 1 项，参与省部级项目 2 项，主持院级项目 2 项，发表教研、学术类核心期刊论文 5 篇。团队成员在不断深化理论学习的同时，坚持走出去，参与社会实践活动，曾多次利用暑期时间赴陕西延安、江西井冈山、湖南韶山等革命圣地，深入开展社会实践，接受红色教育，增强历史使命感和教育育人的责任感。

二、师资力量



钟学艳，女，历史学博士，讲师。

研究方向：近代史学史理论及史学史，近代文化史

1、主要研究成果

（1）乔治忠、钟学艳《坚守求真理念致力新中国史学整体建设——陈垣 1949 年之后的学术建树》，《学习与探索》，2011 年第 2 期。

(2) 钟学艳《抗战时期的姚名达与战地服务团》《史学月刊》，2012年第5期。

(3) 主持2010年天津财经大学珠江学院项目《独立学院学生自主学习探究》，已结项。

(4) 主持2011年天津财经大学珠江学院项目《独立学院思想政治理论课实效性探研》，已结项。

(5) 主持2011年天津财经大学珠江学院精品课程《中国近现代史纲要》课程建设，在研。

(6) 主持2012年天津财经大学珠江学院项目《大学之道：新时期大学理念建构》，已结项。

(7) 主持2013年天津市委重点调研项目《天津相声产业调研》，已结项。

(8) 参与2010年天津市高校人文社科项目《思想教育视域中的大学生美育研究》，已结项，第三参与者。

(9) 参与2012年天津市委社科项目《天津市特色演艺产业集团化发展与金融支持策略研究》，已结项，第二参与者。

2、荣获奖励

2009年荣获 天津市教育系统优秀思想教育工作者

2011年天津财经大学珠江学院 优秀工作者

2011年天津财经大学珠江学院教学基本功教学大赛优胜奖

2012年天津财经大学珠江学院 优秀工作者

高思峰，男，中共党员，讲师，博士在读。

1、主要研究成果：

主持学院教改项目两项，参与国家社科基金青年项目一项、教育部重大项目一项，学院教改项目多项，学院精品课程一项，发表论文有《近代华北乡村社会文化研究综述》，《重庆科技学院学报(社会科学版)》；《独立学院学生创业教育模式研究》，《教育界》等。

2、荣获奖励



曾获学院优秀党员、优秀教职工等称号。

王磊，男，中共党员，副教授，教研室主任。



1、主要研究成果：

（1）主持珠江学院教研课题《独立学院政治理论课专职教师队伍建设的思考》，2011年结项

（2）《马克思恩格斯〈德意志意识形态〉中分工理论的核心思想与当代启示》，《学术论坛》，2013年第8期

（3）《马克思分工思想形成与发展的文本解读》，《华北电力大学学报》（社科），2013年第1期。

（4）《马克思货币理论的思想来源与思维构建》，《中国物价》，2013年第5期

（5）《新中国成立初期马克思主义大众化的策略与启示》，《大连海事大学学报》（社科）2013年第2期

（6）《论周恩来公仆精神及其时代价值》，《江汉大学学报》（社科），2011年第4期

（7）《周恩来民本思想及其当代启示》，《中共贵州省委党校学报》，2011年第4期

（8）《独立学院思想政治理论课专职教师队伍建设的思考》，《河南广播电视大学学报》，2011年第1期

2、荣获奖励

2012年12月，天津市第一届思想政治理论课青年教师教学比赛二等奖

2012年11月，全国首届优秀多媒体课件（思政组）二等奖

2011 年 12 月，天津财经大学珠江学院优秀班主任

2011 年 12 月，天津财经大学珠江学院优秀教职工



**赵燕娇，女，历史学博士，中共党员，
讲师**

1、主要研究成果：

- (1) 参与教育部人文社会科学研究青年基金一项，
- (2) 《仲再父簋与申国的迁徙》，《中国历史地理论丛》2012 年第 3 期。

李院平，女，中共党员，讲师，法学硕士。

1、主要研究成果：

- (1) 参编《社会主义核心价值体系学习读本》（中央文献出版社出版）；
- (2) 参与 2007 年度河南省教育厅人文社会科学规划项目《和谐社会语境下的刑事和解制度》；
- (3) 参与 2009 年度河南省政府决策研究招标课题《和谐社会语境下的我省农村留守儿童教育问题研究》；
- (4) 《新农村的可持续发展内涵解析及其促进对策》，《湖北省社会主义学院学报》2007 年第 3 期；
- (5) 《社会主义荣辱观视野下的农村留守儿童家庭教育问题》，《湖北广播电视大学学报》2010 年第 5 期；



- (6) 《浅论高校思想政治理论课教学的功能性》，《新西部》2012年第6期；
- (7) 《论新农村建设中的“以农民为本”》，《现代农业》2012年第8期；
- (8) 《新时期独立学院学生创业能力培育探析》，《山西师大学报》（专刊）2012年第39卷；

2、荣获奖励

- (1) 荣获天津财经大学珠江学院2012年度“优秀教职工”荣誉称号；
- (2) 荣获天津财经大学珠江学院2012年度“优秀共产党员”荣誉称号；

三、师资建设方案

《中国近现代史纲要》教学团队未来建设的主要着力点集中于以下三方面：

1、不断更新教育理念，增强教学实效性

《中国近现代史纲要》作为一门思想政治理论课，承担着从历史角度引导学生认识国情、国史，明确中国坚持共产党领导，坚持走社会主义道路，建设具有中国特色社会主义的历史必然性。为了达到更好教学效果，真正使得这门课程能够入学生的大脑，入学生的心，积极引导他们树立科学的历史观，需要不断借鉴各种最新的教育研究成果和不断丰富教学方法，寻求最能体现课程特色又能调动学生学习兴趣的有效理论和方法，这对于我们这支年青的教学团队而言显得尤为重要。

2、提升科研创新能力，将最新研究成果引入教学中

随着新的史料的不断涌现，新的研究方法的使用，中国近现代史研究领域近年来新的观点迭出不穷。青年教师要密切关注学界研究动向，对于那些得到学界广泛认同的学术观点，可以尝试与相关教学内容做链接，以便于学生能及时了解史学研究的最新成果。提高教学质量的另一个重要途径就是要求年青教师能踏踏实实，认认真真进行专门性研究，通过发表学术论文和申请研究课题不断将自己的研究成果推广同时也将之转化为教学内容，从而达到教学与科研的相得益彰。

3、积极参与培训，扩大学术交流范围

对于高校思想政治教育从党中央、教育部到天津市教委都极为重视，每年教育部都会组织中国近现代史纲要骨干教师培训课程，天津市组织中国近现代史纲要协作培训。在未来的团队建设中要充分利用这种培训机会，与业界的专家和资深的任课教师进行沟通交流，不断摸索寻找出具有我校特色的教学模式。除了要积极参与思政课各种级别的培养，及时准确了解党和国家有关政策导向和舆论宣传的重点，还要积极参与历史学界专业性学术交流会议，了解学界最新史料、史学观点、研究方法，这是这门课程的特殊属性所决定的。