



天津财经大学珠江学院



## 教师教学发展中心月报

【2024】第 1 期

（1-3 月合刊）

（总第 37 期）

2024 年 3 月

# 目 录

一、回顾与展望 .....	1
(一) 教师教学发展中心谋划部署新学期重点工作 ...	2
(二) 名师工作室工作总结 .....	4
二、中心开展活动 .....	38
(一) 教师教学发展中心组织开展“三·八”妇女节女性 健康专题讲座 .....	39
(二) 学院顺利完成寒假教师研修工作 .....	40
(三) 涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设暨教职工 师德师风系列培训圆满完成 .....	41
(四) 名师工作室活动 .....	43
1. 王丽娜名师工作室举办课程考核改革研讨会 ....	43
2. 安轶龙名师工作室举办“新质生产力与产教深度融 合双向赋能”研讨会 .....	45
3. 科研赋能促发展 专家引领助成长——徐立文名师 工作室举办青年教师科研系列培训 .....	46
4. 人工智能与数据科学类专业名师工作室召开“教学 创新设计”主题研讨会 .....	48

# 一、回顾与展望

## （一）教师教学发展中心谋划部署新学期重点工作

### 笃行不怠谋发展 踔厉奋发踏新程

会议首先对 2023 年中心工作进行全面回顾，总结取得工作成绩，深刻分析“十四五”期间在学院谋求高质量内涵式发展背景下，中心面临的新的机遇与挑战，通过找问题找对策，明确目标，细化流程，优化路径，扎实推进中心各项工作，将全面整顿与提质增效坚决贯彻、落实到位。2023 年，中心采取多渠道、分类别的培训方式组织开展多样化、全方位教师培训培养。培训方面，完成线上培训共计 80 余场次，覆盖人数达 2000 余人次；派出教职工参加校外培训共计 30 余场次，覆盖人数达 200 余人次。名师工作室活动方面，完成名师工作室活动 26 场次；完成第二期名师工作室建设期成果总结；完成第三期名师工作室负责人遴选工作。宣传方面，加大中心工作宣传力度，通过动态报道、专题报道、特色专栏等方式更新中心网页 79 篇，并向学院首页新闻供稿 31 篇。通过此次会议，中心全体人员进一步提高了认识，统一了思想，凝聚了力量，积极推动 2024 年各项工作早谋划、早部署、早启动、早落实、早见效，为促进各项工作的顺利开展打下坚实基础。

致知力行、踵事增华，云程发轫、万里可期。2024 年，中心将继续紧密围绕“达标、规范、提质”的工作主线，以教师教学发展中心及名师工作室为工作抓手，以全面提高师德素养和业务能力的核心，以中青年骨干教师培养为重点，

统筹规划，创新机制，多措并举，通过逐步构建“三级四类五项”一体化教师发展培养体系，在提升教师能力素质、服务学院人才培养大局方面持续发力。

(二) 名师工作室工作总结

# 天津财经大学珠江学院

## 名师工作室学期工作总结

(2023-2024-1 学期)



工作室主题：**数智化下金融学类专业教学团队建设--以课、引、联一体化为基础**

教师教学发展中心制

2024年3月

## 一、2023-2024 学年第一学期建设情况

### （一）资源建设

#### 1. 完成了天津市一流课程、校级金课和部分实训课资源上传到学习通和智慧树平台工作

（1）天津市一流课程线上线下混合式课程《人身保险》完成了微课和录课视频、思政案例库的更新和习题库的更新。

（2）6 门校级金课完成了录课视频、微课视频、课件、习题库和思政案例库的建设。

（3）实践课程，如《人民币理财实务》等课程已完成实训视频的录制。

通过线上资源建设，学生可以随时随通过手机、平板或电脑访问学习通，轻松获取学习资料，有助于学生更系统地学习和掌握知识。同时，学生可以在平台上与同学和老师进行交流和讨论，共同解决问题，提升学习效果，有助于培养学生的合作精神和沟通能力。

#### 2. 《金融数据挖掘与分析》《保险学原理》和《金融法》完成了课程思政案例库的建设工作

通过学习这些案例，学生可以了解理论知识在实际中的应用方式，提高解决实际问题的能力，增强对社会问题的关注度，提高社会责任感，更好地为社会做出贡献。

### （二）教学改革

#### 1. 采用“互联网+教材”模式

工作室教师通过网络搜索最新的研究成果、行业动态，甚至是实时更新的数据，确保教学内容始终与时代的脉搏保

持同步。同时，学生们能够通过网络平台参与到课堂讨论中，分享自己的观点和见解，从而进一步拓宽视野，提升学习效果。

## **2. 校级金课进行教学设计创新**

第四批3门校级金课顺利通过阶段性检查，其中2门课程专家评价结果为优秀，例如《金融法》采取了基于“一沉两实三合六步”的教学改革措施，通过一沉（沉浸式案例融入思政教育）、两实（模拟法庭法、现场观摩法）、三合（线上线下结合、理论和实践结合、过程性评价和终结性评价相结合）、六步（B-O-P-P-P-S教学法）提高学生专业法治意识与修养，在金融职业生涯中遵纪守法，树立底线思维及红线思维，坚决不触碰金融业法律底线，远离非法金融活动，树立健康正确的法律观念，更好地为党育人、为国育才。

## **3. 制定“金融课程群”建设方案并实施**

建立课程群资源共享平台，将课程资料、教学课件、案例库等资源进行整合和共享；在课程内容上，建立课程之间的衔接点，确保知识点之间的连贯性和递进性；在教学方法上，鼓励教师采用案例教学、小组讨论等互动式教学方式，引导学生从不同角度理解和应用金融知识。

## **4. 指导工作室教师重视实践教学**

以实用技能为核心，“教中作、作中学”的教学思路。通过仿真模拟，将专业知识转为专业技能，提高学生解决实际问题的能力，培养学生团队协作能力和诚实守信的职业操守，树立社会主义核心价值观。



### （三）师资队伍建设

1. 吸收 2023 年招聘的 2 名新教师何静和万肖姗老师加入该工作室，对其教学情况进行全面指导，使其能进行公开教学；能认真完成说课、听课、评课，作好听课记录等。

2. 举办了两次教学讲座：《课堂教学设计及教改项目申报研讨会》和《“以学生为本”的多元化课程考核改革研讨会》。

3. 邀请校外专家举办两次讲座：首创证券天津营业部总经理于怀凤作“全面注册制下资本市场发展格局及证券行业职业生涯规划”的专题讲座和海通期货天津营业部总经理单建强作“第六届‘郑商所杯’期货知识进校园第二期——跟我一起走进期货世界”专题讲座。

4. 指导工作室教师赵星参加第四届全国高校教师教学创新大赛校内选拔赛。

## 二、2023-2024 学年第一学期建设成果

### （一）课程建设方面

1. 天津市级一流本科课程（线上线下混合式课程）：《人身保险》完成阶段性建设任务。

2. 三门校级金课项目（“公司金融”“金融数据分析与挖掘”和“金融法”）顺利通过中期检查。

3. 三门课程（“人身保险”“金融数据分析与挖掘”和“国际贸易学”）教学案例入选校级课程思政案例库。

4. 一门课程《人身保险》被推荐参选天津市课程思政示范课程。

5. 一门课程《人身保险》被推荐参选天津市大中小学“故事思政”微课。

6. 一门课程《保险学原理》被推荐参选第三批市级一流本科课程。

## （二）教研方面

1. 省部级课题：天津市教育科学规划课题《新文科背景下天津民办本科高校交叉学科建设路径及治理机制研究》取得阶段性进展。

2. 新立项教育部产学合作协同育人项目 1 项：《区块链金融理论与实践教学模块设计》。

3. 教育部产学合作协同育人项目《一流本科专业建设下保险学专业实践教学体系构建》顺利结项。

4. 新立项校级教改项目 1 项：基于学生实践能力培养的《金融衍生工具》教学改革研究。

## （三）科研方面

1. 工作室教师以第一作者身份发表在《金融发展研究》发表北核论文 1 篇：中国商品期货的尾部风险溢出效应及其驱动因素研究。

2. 新立项省部级项目 1 项：天津市教委社科重大项目《数据要素驱动京津冀制造业绿色转型的路径研究》。

3. 新立项局级项目 1 项：天津市教委人文社科研究一般项目《天津“港产城”高质量融合发展：航运指数及其金融衍生品的影响研究》。

4. 新立项校内重大项目预研课题 3 项：《能源效率视角

下数字普惠金融对共同富裕的影响研究》《空间紧邻视角下医疗欺诈风险识别研究-基于图神经网络》和《银行数字化转型赋能乡村产业振兴的效应、机制与优化路径研究》。

#### **(四) 学生比赛方面**

##### **1. 全国赛奖项 3 项**

(1) 第九届东方财富杯“全国大学生金融精英挑战赛”学生获奖：二等奖 3 人、三等奖 6 人；指导教师获奖：二等奖 1 人、三等奖 1 人。

(2) 金融雏鹰投资分析赛道国赛 4 名学生获得一等奖，11 名学生获得三等奖。

(3) 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛 4 名获得二等奖。

##### **2. 区域赛奖项 5 项**

(1) 第十七届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛，8 名学生获得三等奖。

(2) “天天基金杯”第二届全国高校金融反诈知识竞赛：12 名学生获得优秀奖；1 名教师获得优秀指导教师奖；1 名教师获得优秀组织奖；珠江学院获得优秀组织奖。

(3) BRICS-FS-25 Financial Technology Application 2023 BRICS Skills Competition (BRICS Future Skills Challenge)：2 名教师指导 4 名学生获得天津赛区二等奖。

(4) 2023 金砖国家职业技能大赛金融科技应用赛项天津赛区二等奖、国赛优秀奖。

(5) 第八届全国大学生金融创新大赛决赛本科组：“智

慧金融核心业务六大岗位职业能力赛项”团队奖：6名学生三等奖、2名教师优秀指导教师奖；“数字金融业务能力赛项”：3名学生三等奖、1名教师优秀指导教师奖；“保险创新科技赛项”团队奖：3名学生二等奖、2名教师优秀指导教师奖；“互联网金融创新与运营管理赛项”团队奖：3名学生二等奖、2名教师优秀指导教师奖。

### 三、2023-2024 学年第二学期建设计划

（一）深化教学改革，进一步推进教学内容、教学方法和手段的改革和创新，注重培养学生的创新思维和实践能力；加强与金融机构的合作与交流，拟聘请10余名行业导师担任教学，引进先进的金融学教育理念和教学资源。争取2024年7月取得如下成绩：

1. 《保险学原理》被推荐参选天津市一流课程，争取获批。

2. 《人身保险》课程被推荐参选天津市课程思政示范课程，争取获批。

3. 《人身保险》课程被推荐参选天津市大中小学“故事思政”微课，争取获奖。

4. 工作室教师赵星老师参加第四届全国高校教师教学创新大赛产教融合赛道天津赛区，力争获奖。

5. 天津市新一轮教学成果重点培育项目《应用型本科院校金融学类专业实践教学体系构建与实施》，力争获批。

（二）科研和教研方面，争取发表北核及其以上级别论文1-2篇，2024年7月。

(三) 举办 4 次名师工作室专题讲座，2024 年 7 月。

(四) 三门校级金课顺利结项，2024 年 7 月。

(五) 完善“金融课程群”建设方案，2024 年 7 月。

(六) 推动学生积极参加“上海证券杯”全国大学生 ETF 模拟投资挑战赛，让学生们能够在真实的投资环境中学习和锻炼，更好地理解 and 运用 ETF 投资策略。

(七) 与其他高校（南开大学和天津财经大学）相关专业开展教学研讨与交流，2024 年 7 月。

(二) 名师工作室工作总结

# 天津财经大学珠江学院

## 名师工作室学期工作总结

(2023-2024-1 学期)



工作室主题：  
新商科应用型人才培养与乡村  
产业振兴耦合研究

教师教学发展中心制

2024年3月

## 一、2023-2024 学年第一学期建设情况

### （一）总体工作开展

按照工作室立项建设计划既定安排，2023-2024-1 学期本工作室共举办两次讲座，主讲嘉宾分别是安轶龙与曾利娟教授，主题分别为“新时代乡村治理积分制管理对于高校评价教师总体工作绩效的启示”“国家一流课程建设策略、应用与实践”。虽举办的讲座数量稍少，但更突出举办质量。

### （二）工作成果取得

本工作室自成立以来，全体工作室成员围绕教学研究这一核心主题，在教研课题立项、教学创新大赛、课程建设等方面取得了一定的成绩。如吴晓娟博士分别立项了教育部协同育人项目 1 项与中国商业经济学会教育教学改革规划重大课题 1 项。在第四届全国高校教师教学创新大赛”校赛中，工作室成员表现突出，分别获得二等奖 2 项、三等奖 2 项，其中工作室负责人安轶龙教授被学院推选参加市赛（课程思政组）。工作室成员张英华教授主讲的《运营管理》课程被推选为国家级一流本科课程申报，张鹏老师主讲的《创业学》课程被推选为市级一流本科课程申报。上述成果和成绩的取得，基本上达成了本工作室建设初期的目标。

### （三）尚需提升工作

本工作室虽成立时间不长，取得了一定的成绩，但距离设置的建设目标还存在一定的差距。如教研类论文的发表存在不足，尤其是高水平教研类论文发表尚缺。

## 二、2023-2024 学年第一学期建设成果

### （一）课程建设

工作室负责人安轶龙教授主持了院级一流本科课程《项目管理》建设项目，目前该课程建设时间已过半。另外，《项目管理》课程被立项为院级课程思政示范课，并于校内出版了教学案例。工作室成员张英华教授承担的《运营管理》课程被学校推选参加国家级一流本科课程申报。张鹏老师承担的《创业学》课程被学院推选参加市级一流本科课程申报。其承担的《创业学》课程被立项为院级课程思政示范课，并于校内出版了教学案例。

### （二）教学方法

在 2023-2024-1 学期教学工作中，工作室全体成员积极探索与应用多元化教学方法，如项目驱动教学法、启发式教学法等，取得了一定的成果。具体参见 3. 教学能力获奖内容。

### （三）教学能力

工作室成员的教学能力得到有效提升，据统计，2023-2024-1 学期学生评教成绩均为 90 分以上，工作室负责人安轶龙教授获得“第四届全国高校教师教学创新大赛”校赛二等奖，且安轶龙教授被学院推选参加第四届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛（课程思政组）。工作室成员刘佳鑫教授获得“第四届全国高校教师教学创新大赛”校赛三等奖、王小艳副教授获得“第四届全国高校教师教学创新大赛”校赛三等奖。时兆会老师获得“第四届全国高校教师教学创新大赛”校赛二等奖。



#### （四）教学研究

工作室成员吴晓娟博士主持的“应用型独立学院数智化商业决策实验教学建设条件”获得教育部协同育人项目立项。其主持的“民办应用型本科院校劳创教育融合路径研究”获得中国商业经济学会教育教学改革规划重大课题立项。

#### （五）教学示范

在 2023-2024-1 学期中，工作室负责人安轶龙教授被学院聘为“青年教师导师”，悉心指导了管理系新入职张欢老师日常教学工作。工作室成员张英华教授悉心指导管理系新入职李逢源老师日常教学工作。工作室成员刘佳鑫教授悉心指导管理系新入职常呈蕊老师日常教学工作。工作室成员全香花副教授悉心指导管理系新入职严生花老师日常教学工作。

#### （六）成果展示

在 2023-2024-1 学期中，本工作室活动均已刊载于学院网站。

### 三、2023-2024 学年第二学期建设计划

2023-2024-2 学期，本工作室主要的建设目标为一是围绕教研类高水平论文写作与发表；二是围绕工作室立项之初的建设目标，与宝坻区尔王庄镇、方家庄镇联合举办服务乡村振兴研讨会；三是参与举办 2024 年首届京津冀应用型高等院校现代产业学院建设研讨会，该项工作已上报学院领导，得到了学院领导的大力支持。

基于上述目标，本工作室一是将邀请天津商业大学学报

主编刘双良教授针对高水平教研与科研论文撰写开展专题讲座，二是目前正与两镇商讨研讨会举办细节，三是目前正与北京中软国际教育集团有限公司和天津市大数据协会商讨研讨会举办细节。

(二) 名师工作室工作总结

# 天津财经大学珠江学院

## 名师工作室学期工作总结

(2023-2024-1 学期)



工作室主题： 双转型下会计学类教学团队建设

教师教学发展中心制

2024年3月

## 一、2023-2024 学年第一学期建设情况

2023-2024 学年第一学期本工作室按照申请书中第一学年及第一学期计划开展工作，有计划、有目标、有做法、有成果，基本按照计划完成既定目标，具体见表 1：

表 1: 名师工作室第一学期建设情况

序号	计划	工作内容	进度	偏差
1	组建临时党小组	1. 以徐立文、冯怡、汪蕾三位同志为成员，组建了本工作室临时党小组。 2. 讨论制定了工作计划、考核细则、动态调整办法。	完成	无
2	制定成长方案	1. 为每位青年教师制定指导老师，并提交成长方案。 2. 邀请教学创新大赛国家级一等奖获得者姚飞就教学能力的提升进行讲座。 3. 推动 1 名教师晋升副教授职称。	完成	无
3	提升数智化转型能力	1. 组织教师参加了 4 次管理学院举办的数据可视化教师培训班。	按计划进行	无
4	提升教学和教科研能力	1. 派出教师参加 1 次校外活动。 2. 每月开展 3 次活动，组织教师完成 24 门课程的教案编写，和 1 门课程的改革。 3. 立项校级教研课题 4 项。	按计划进行	无
5	提升教学管理数智化水平	1. 参加教务组织的超星培训。 2. 组织成员完成 23 门课程的超星资源库初步建设。	按计划进行	无
6	总结成果	1. 完成 4 次网页宣传。 2. 完成本学期总结。	按计划进行	无

## 二、2023-2024 学年第一学期建设成果

### (一) 课程建设

对专业先导课 1 门课程进行了课程改革：

### 1. 重新编写教学大纲，支撑人才培养目标的实现

根据 2023 版人才培养方案培养规定对该门课的要求，从知识、能力、素质三个层面，重新界定了专业先导课教学目标，并以此为基础重新编写了教学内容与要求，完成了新版教学大纲。

### 2. 重新编写教案，落实教学大纲目标

根据新版教学大纲，工作室成员编写了教案。根据各章教学目标和要求，明确知识点，组织教学内容、方法、手段及学生活动设计。特别是融入课程思政，提高课程育人效果。

### 3. 利用学习通，建设了资源库

以教学大纲为准绳，以教案为蓝本，以学习通为抓手，建设了包括 PPT、教学视频、拓展阅读资料和作业为主要内容的教学资源库，更有效的组织教学、更有利于学生学习。

### 4. 完成 24 门课程的教案编写

在上述建设的示范下，带动工作室成员完成所教授的 24 门课程教案的编写。

## （二）教学方法

**依托学习通平台，将数智化手段融入传统教学方法，加强过程管理：**

1. 本工作室要求全体成员使用学习通平台授课，出勤考核、PPT、作业、提问、讨论、其他教学资源等均通过该平台使用，并以该平台出勤、作业、课堂表现等数据作为学生平时成绩评定的主要依据。

2. 本工作室依托学习通平台充分发挥教学团队作用，同

一门课教师由课程组负责人组建教学团队，共同建设教学资源库、设定相同的考核模块及比例，使得同一门课、不同教师、不同班级的学生的平时成绩更具可比性。

### （三）教学能力

**通过老带新、组织各类活动，提高教师教学能力，1名成员教师参加校级教学竞赛并获得三等奖及以上奖励：**

1. 本工作室举办青年教师交流会，邀请骨干教师作为10名青年教师的指导老师，青年教师在指导老师指导下制定了两年的发展规划。

2. 通过邀请教学创新大赛国家级一等奖获得者姚飞教授讲座，工作室成员就教学创新方面的具体问题和经验与姚飞教授进行了深入交流。本次讲座，为成员教师提供了一个学习和交流的平台，为实际教学提供有力指导。

3. 随着大数据时代的来临，数据分析与可视化技能在各行各业中变得越来越重要。为适应这一时代发展需求，增强教师专业素质，提高教师教学能力，工作室组织教师参加了管理学院开办的“数据可视化教师培训班”。本次培训活动的开展，不仅有助于提高教师们的专业素养和教学能力，同时也是积极响应国家教育信息化战略的具体行动。

### （四）教学研究

**通过鼓励成员教师积极开展教研活动，共立项学校2023年度教学改革研究课题4项：**

1. 在本学期校级教学改革研究立项中，本工作室的郭勇峰、张娜、刘学智获得校级重点教研项目立项，宋寒获得一

般教研项目立项。

2. 联合教研室共组织 35 次活动，围绕课程思政、课堂教学、劳动教育、美育等积极开展教学研究活动，确保每次活动有主题、有主持人、有议程、有纪要、有落实方案、有总结与评估。

3. 积极开展校企联动，工作室派出成员教师到访相关企业，围绕产教融合、实践教学、人才培养、岗位实习等方面展开了热烈的交流讨论。

#### （五）教学示范

本学期举办了 2 次教学沙龙，34 次课堂教学公开课，1 次讲座：

1. 本学期在期初举办了青年教师交流会，邀请骨干教师与青年教师交流教学心得，有力指导了青年教师成长。

期末举办了教学大练兵活动，骨干教师轮番登台竞技，成员教师们相互借鉴、取长补短，共同提高教学能力。

2. 本学期采取录制课堂教学方式开展公开课，共录制 34 人次教师，有力支撑了成员教师之间的教学交流。

3. 邀请教学创新大赛国家级一等奖获得者姚飞教授讲座，有力支撑了成员教师教学创新能力。

#### （六）成果展示

本学期举办多次活动，每月选取 1 项有亮点、出特色的活动，通过学校网页进行成果展示：

1. 2023 年 10 月 10 日，学院网站发布题为“骨干引领助成长 薪火相传青胜蓝——徐立文名师工作室举办青年教师

交流会”新闻。

2. 2023年10月11日，学院网站发布题为“徐立文名师工作室邀请教学创新大赛国家级一等奖获得者姚飞作专题讲座”新闻。

3. 2023年12月7日，学院网站发布题为“徐立文名师工作室赴中企盈飞(北京)会计服务有限公司开展调研”新闻。

4. 2024年1月2日，学院网站发布题为“徐立文名师工作室开展教师教学创新大练兵”新闻。

### 三、2023-2024 学年第二学期建设计划

根据本工作室申请书中的目标和总体计划，结合《天津财经大学珠江学院名师工作室评价标准》，围绕课程建设等六个方面，制定2023-2024学年第二学期建设目标、计划和完成时间，具体见表2：

表 2：名师工作室第二学期建设计划

序号	目标	计划	完成时间
1	完成专业就业指导课、会计学原理、财务大数据基础、财务共享服务、财务分析、会计信息系统的数智化转型教学大纲、教案编写等课程资源建设	1. 进一步发挥临时党小组作用，积极组织各课程组建设、完善相应课程。 2. 组织研讨，交流建设心得、学习建设经验，共同推进课程建设。	2023-2024-2 期末
2	持续推进数智化在教学方法中的深化	1. 继续组织教师参加管理学院举办的数据可视化教师培训班。 2. 继续组织教师使用学习通。 3. 组织超星对工作室教师培训学习通使用。	2023-2024-2 期末



序号	目标	计划	完成时间
3	提升教学能力,确保全体成员中学生评教成绩达到90及以上	1.组织教师继续参加教学能力提升讲座。 2.组织公开课,进行大比武、大练兵。 3.根据青年教师成长方案,坚实推动青年教师成长。	2023-2024-2 期末
4	提升教科研能力,发表1-2篇教研论文	1.组织教师继续参加教科研培训,申报教研项目。 2.组织教师撰写并发表教科研论文。	2023-2024-2 期末
5	举办1次教学沙龙,1次线下课堂教学公开课,至少1次讲座、培训等活动,充分发挥工作室示范作用	1.联合教研室开展示范活动。 2.邀请校内外其他教学名师进行讲座。 3.利用学校录播室,开展公开课活动。	2023-2024-2 期末
6	总结成果做好宣传工作,提升工作室影响力和示范辐射作用	1.完成至少4次网页宣传。 2.完成学年总结。	2023-2024-2 期末

(二) 名师工作室工作总结

# 天津财经大学珠江学院

## 名师工作室学期工作总结

(2023-2024-1 学期)



工作室主题：  
人工智能与数据科学类  
专业团队建设

教师教学发展中心制

2024年3月

## 一、2023-2024 学年第一学期建设情况

在年度建设计划中，本工作室计划从理论学习、教师培训、教学研究、课题研究四个方面展开工作，目前工作进展超过三分之一，已完成预计当期目标，具体开展情况如下：

### （一）理论学习

随着行业的不断发展和变化，我们深刻认识到持续学习和提升自身理论水平的重要性。为了进一步提高工作室成员的专业素养和能力，我们组织了一系列的理论学习活动。

#### 1. 学习目标

理论学习旨在加深对相关领域知识的理解和掌握，提高解决实际问题的能力，增强团队协作和沟通能力。

#### 2. 学习内容

《数据挖掘：概念与技术》是数据挖掘领域具有里程碑意义的经典著作，完整全面阐述该领域的重要知识和技术创新，详细介绍了数据挖掘的基础知识和最新发展动态，对我们深入了解行业前沿具有重要指导意义。

《人工智能：现代方法（第4版）（上下册）》系统性总结人工智能的方方面面，国际人工智能领域专家斯图尔特·罗素撰写的人工智能百科全书，被全球1500多所学校采用的经典教材，本书主要探讨了人工智能领域的理论和实践，为我们提供了宝贵的经验和启示，为人工智能新专业的课程做准备。

《人工智能原理》是中国慕课平台上北京大学王文敏老师的授课，该课程为国家精品课程，详细描述了人工智能行

业的发展及其发展原理，不仅能学习王老师的专业知识，还能学习他的授课技巧，对我们的工作有很大的借鉴意义。

### 3. 学习方法

集体学习：每周定期组织工作室成员进行集体学习，共同探讨学习内容，分享心得体会。

个人学习：鼓励成员利用业余时间进行自主学习，阅读相关书籍和文献，观看网络视频等。

实践应用：将学习到的理论知识应用到实际工作中，通过实践来巩固和加深理解。

### 4. 学习效果评估

分享讲解：在学习过程中，我们组织了多次分享会，在知识共享的同时，也检验了成员对学习内容的掌握程度。

项目实践：通过参与实际项目，我们将学习到的理论知识应用到实践中，提高了团队的整体水平和能力。

反馈调查：我们定期进行反馈调查，了解成员对学习活动的满意度和建议，以便不断改进和完善学习计划。

通过理论学习，工作室成员在专业知识、解决问题的能力 and 团队协作等方面都取得了显著进步。

## （二）教师培训

本学期，人工智能与数据科学类专业名师工作室成功举办了四次研讨会，每次研讨会都围绕着提高教育质量和促进学生全面发展的核心目标进行。

课程思政与专业融合研讨会：此次研讨会聚焦于如何将思政教育与专业教育融合，探讨了将思想政治教育元素自然

融入课程内容和教学方法中的有效策略，促进了学科知识与思政教育的有机结合。

教育教学经验分享研讨会：在此次会议中，我们分享了教学方法和经验，讨论了创新教学策略，如项目式学习、翻转课堂等，以提高学生的主动学习能力和实践技能。

学科研究与课程设计研讨会：专注于学科前沿研究与课程设计的融合，探索了如何将最新的研究成果和技术进步融入课程内容，以保持教学内容的前瞻性和实用性。

加强课程思政与辅导员合作促进学生全面发展研讨会：此次研讨会强调了课程老师和辅导员之间的合作，共同努力实现学生思想政治教育和个人发展的双重目标。

针对上述研讨会的成果和反馈，也明确了我们的工作重点：

深化课程思政与专业融合：继续探索和实践更多将课程思政与专业教学融合的方法，例如开发更多案例研究，以及增强学生对社会责任和伦理的认识。

推广有效的教育教学方法：基于本学期的经验分享，进一步推广和应用证明有效的教学方法，鼓励更多教师参与创新教学实践。

加强学科研究在教学中的应用：鼓励教师参与学科研究，将研究成果转化为课程内容，以及通过学生参与研究项目，提高他们的研究兴趣和能力。

促进课程思政与辅导员合作的深化：建立更加紧密的合作机制，共同设计和实施针对学生全面发展的活动和计划，

特别是在培养学生的社会责任感和领导力方面。

评估和持续改进：定期评估教育教学改革的效果，收集学生和教师的反馈，根据反馈持续调整和优化工作计划。

通过这些计划的实施，我们期望进一步提高教育质量，促进学生的全面发展，并为人工智能与数据科学领域培养更多高质量的人才。

### （三）教学研究

工作室在《计算机基础 2-2》《数据库原理与应用》《人工智能》等多门课中进行教学研究。

在《计算机基础 2-2》的教学研究中，工作室成员重点关注计算机的基础知识，如操作系统、编程基础、网络基础等知识点的讲解。研究如何以更有效的方式教授这些基础知识，例如通过实例讲解、项目实践或者与实际应用相结合的方式，帮助学生更好地理解 and 掌握计算机的基本原理和操作。并组成教材编写小组，完成《计算机基础 2-2》教材的编辑工作。

对于《数据库原理与应用》这门课程，工作室成员深入研究数据库的设计、管理和数据分析等方面，探讨如何教授学生正确设计数据库结构、进行高效的数据查询和管理，以及如何利用数据库进行数据分析和挖掘。

在《人工智能》的教学研究中，工作室成员关注人工智能的核心概念、算法和应用，研究如何讲解机器学习、深度学习、自然语言处理、图像识别等领域的知识，以及如何引导学生进行相关的实践和项目开发，培养他们在人工智能领

域的创新能力。

总的来说，工作室的教学研究旨在提高这些课程的教学质量，帮助学生更好地理解和应用相关知识，培养他们的实际操作能力和创新思维。同时，工作室也会持续关注这些领域的最新发展，将其融入教学内容中，以保持教学的前沿性和实用性。

#### （四）课题研究

工作室高度重视科研工作，科研管理制度和奖励制度完善，切实践行学校“科教并举”的方针，坚持每周召开科学研讨会议，交流研究心得和申报经验，大幅提升了教师团队的科研素养，打造了数据工程学院的良好科研氛围。

1. 组织工作室成员进行相关领域的文献调研，了解国内外的研究现状和最新进展，为课题研究提供理论支持和参考。

2. 定期设计并组织实验或实证研究，收集和分析数据，以验证研究假设或探索新的研究方向。

3. 与其他研究机构或团队合作，共同开展研究项目，分享经验和资源，提高研究的广度和深度。

4. 在研究过程中，吸纳学生加入研究队伍，注重培养学生的研究能力和团队合作精神，通过指导学生参与课题研究，提高他们的实践能力和科学素养。

5. 工作室的成员积极参与学术交流活动，如研讨会、学术会议等，展示研究成果，与同行学者进行交流和讨论。

6. 工作室可能会负责撰写研究报告、论文或专利申请等，将研究成果进行总结和推广，为相关领域的发展做出贡献。

## 二、2023-2024 学年第一学期建设成果

### (一) 教学成果

#### 1. 完成《计算机基础 2-2》教材的编辑工作

以往选用的《计算机基础 2-2》的教材理论性更强，实践内容少，不符合应用型大学的学生培养目标，于是，工作室成员组成教材编辑小组，从 2023 年 9 月到 2024 年 1 月，编写完成该本教材。《计算机基础 2-2》教材涵盖了计算机领域的核心概念和基础知识，包括计算机高级语言、Python 的编程基础、Python 的应用等方面。教材的内容经过精心设计和组织，以适应学院学生的需求和学习水平。

编辑时注重教材的可读性和易懂性，采用清晰简洁的语言，配以丰富的示例、图表和插图，帮助学习者更好地理解复杂的概念。同时，教材还包含了实践案例、练习题和实验指导，以加强学习者的实践能力和问题解决能力。

该教材旨在为学习者提供全面的计算机编程知识，培养他们的编程思维和信息素养。通过学习这本教材，学习者可以掌握计算机的基本编程操作和应用，为进一步学习计算机科学及相关领域知识打下坚实的基础，同时，也为《计算机基础 2-2》的课程改革提供了基础。

#### 2. 完成了多门教学大纲的完善工作

为了适应教育教学的发展和变化，以提高教学质量和效果。根据学院的要求和工作部署，完成了学院所有课程的教学大纲的更新完善工作。教学大纲是课程教学的重要指导文件，它规定了课程的目标、内容、教学方法、考核方式等方



面。通过更新完善教学大纲，可以使课程内容更加符合学科发展和社会需求，教学方法更加多样化和创新化，考核方式更加科学和全面。

在更新完善教学大纲的过程中，可能需要对现有大纲进行全面审查和分析，了解其存在的问题和不足之处。同时，需要结合学院的教育理念、学生的实际情况和社会对人才的要求，对大纲进行修订和完善。

这包括更新课程的知识点和技能要求，增加实践教学环节，引入新的教学手段和方法，调整考核评价体系等。此外，还需要与相关教师进行深入的讨论和沟通，征求他们的意见和建议，确保新大纲的可行性和可操作性。

教学大纲的更新工作的实施原则及目的：

提高教学质量：更新后的教学大纲要更符合学科发展和学生需求，有助于提高教学质量，使学生更好地掌握知识和技能。

适应社会发展：新大纲要融入最新的行业动态和社会需求，使课程更具实用性和适应性，为学生的未来就业打下良好基础。

规范教学管理：统一的大纲标准有助于学院进行教学管理和质量监控，确保教学工作的有序进行。

促进教师发展：大纲更新过程中，教师们积极参与讨论和建议，促进了他们的专业成长和教学能力提升。

具体工作流程如下：

分工协作：工作室成员按照所负责的课程分配任务，责

任到家，分工明确，提高工作效率。

内容更新：根据学科发展和学院要求，对每个课程的教学内容进行更新和完善，确保大纲与时俱进。

统一标准：制定统一的更新标准和格式，使所有课程的大纲保持一致，提高整体的规范性。

审核校对：对更新后的大纲进行严格的审核和校对，确保内容的准确性和完整性。

### 3. 完成人工智能专业的申报工作

工作室根据学院部署和系部需求，以杨艳华老师为首的团队进行了人工智能专业的申报工作，经过多轮工作，人工智能专业已获批成功。

#### (1) 需求调研与规划

确定创建人工智能专业的需求：包括市场需求、学科发展趋势、学生兴趣等方面的调研。

制定人工智能专业的发展规划：明确专业设置的目标、课程设置、教学资源需求等。

#### (2) 立项申报

编制新专业创建的立项申报书：包括专业名称、目标、设置方案、教学体系、师资队伍建设、实验室建设等内容。

提交立项申报书至学校相关部门进行审批。

#### (3) 专家评审

学校相关部门组织专家对立项申报书进行评审，包括学科专家、教育专家、企业代表等。

专家评审意见作为参考，对立项申报书进行修订和完善。

#### (4) 教学资源准备

确定人工智能专业所需的教学资源：包括教材、实验设备、软件工具等。

确保教学资源的准备工作与专业开设同步进行。

#### (5) 教师队伍建设

招聘或调配相关领域的教师，建设人工智能专业的教学团队。

确保教师队伍具有丰富的教学经验和专业背景。

#### (5) 课程设置与审批

制定人工智能专业的课程设计方案，包括核心课程、选修课程等。

提交课程设计方案至学校相关部门进行审批，确保符合教学质量和学科发展的要求。

#### (6) 实验室建设

规划和建设符合人工智能专业教学需求的实验室和实训基地。

配备先进的计算机设备、软件工具和实验平台，支持学生的实践和科研活动。

#### (7) 教学计划编制

制定人工智能专业的教学计划，安排课程教学进度和实践环节安排。

确保教学计划符合教学大纲和教学目标的要求。

### (二) 科研成果

工作室成员勇于申报和承担重要项目，并取得丰硕成果，

具体成果如下：

### 1. 教育部产学研合作协同育人项目申报成功

信科系张海燕教师团队申报教育部“人因与功效学”产学研合作协同育人项目获批立项，项目名称为“人因工程视域下基于混合教学的大学学情智能预警关键技术研究”。

本次“人因与功效学”产学研合作协同育人项目共通过审批 25 项，申报本项目竞争非常激烈，在获批的高校中，名校强校林立，如同济大学、天津大学、兰州大学等均在获批名单。

张海燕老师具有多年人工智能项目开发经验，是我校人工智能与数据科学类专业团队建设名师工作室成员。在此项目申报过程中，工作室也发挥了重要作用。



### 2. 天津市艺术科学规划项目申报成功

杨艳华教师团队申报 2024 年度天津市艺术科学规划项目获批立项，项目名称为“人工智能赋能天津公共文化云创新理论与实践样态研究”。本项目共获批 75 项，我校占 3 项。立项通知见附件。

该项目将深入研究人工智能如何赋能天津公共文化云，推动其创新发展。通过理论研究和实践探索，项目团队将致力于构建更加智能、高效、便捷的公共文化云服务模式，提升天津市公共文化服务水平。

杨艳华教师团队在相关领域拥有丰富的研究经验和专业知识，此次项目获批立项，充分体现了团队的实力和研究能力。他们将紧紧围绕项目主题，深入开展研究工作，为推动天津市艺术科学发展做出积极贡献。

### 2024 年度天津市艺术科学规划项目公示名单

71	D24013	天津财经大学珠江学院	杨艳华	副教授	人工智能赋能天津公共文化云创新理论与实践样态研究	一般项目	研究报告
----	--------	------------	-----	-----	--------------------------	------	------

#### 3. “十百千”应用调研课题自筹经费立项

工作室成员李璇老师获批了“十百千”应用调研课题自筹经费立项。李璇老师在其专业领域有着丰富的经验和深厚的造诣，该项目经过多次打磨，此次获批立项，充分展示了她的研究实力和创新能力。她将带领团队深入调研，为推动“十百千”应用的发展贡献力量。

院建设构建京津研究	天津财经大学珠江学院	毛亚琼	副部长、助理研究员
社区建设现状调查-以尖山街道为	天津财经大学珠江学院	李璇	教师、讲师

#### 4. 2023 年度市教委科研计划项目

张海燕老师的“大模型（AIGC）视域下天津文旅产业服务竞争力提升路径研究”获批 2023 年度市教委科研计划项

目。张海燕老师在项目申报过程中付出了大量的努力。她深入研究大模型（AIGC）视域下天津文旅产业的发展现状和趋势，通过广泛调研和精心论证，提出了具有创新性和可行性的研究方案。她的努力和专注，为项目的成功获批奠定了坚实的基础。

此次获批市教委科研计划项目，是对张海燕老师及工作室的高度认可。

2023SK149	多元智能理论视域下英语专业学生思辨能力的培养路径与发展策略研究	社科一般	左宝霞	天津财经大学珠江学院	人文学院外语系
2023SK150	大运河天津段文化旅游融合发展研究	社科一般	钱升华	天津财经大学珠江学院	数据工程学院
2023SK151	AIGC催生的自主学习对工业机器人行为模式的影响及控制策略研究	社科一般	张青云	天津财经大学珠江学院	数据工程学院
2023SK152	数据要素驱动天津中小制造企业数字化转型路径研究	社科一般	吴晓娟	天津财经大学珠江学院	管理学院管理系
2023SK153	高端装备制造产业链供应链韧性与安全水平的测度与提升	社科一般	郑颖	天津财经大学珠江学院	经济学院国贸系
2023SK154	天津市制造业服务化高质量发展研究	社科一般	张琦	天津财经大学珠江学院	会计学院会计学系
2023SK155	天津“港产城”高质量融合发展：航运指数及其金融衍生品的影响研究	社科一般	王莹	天津财经大学珠江学院	经济学院金融系
2023SK156	大模型（AIGC）视域下天津文旅产业服务竞争力提升路径研究	社科一般	张海燕	天津财经大学珠江学院	数据工程学院

### 三、2023-2024 学年第二学期建设计划

#### （一）建设目标

1. 提升教师教学水平，培养一批优秀的教学骨干。
2. 开展教学研究，促进教学改革与创新。
3. 发挥名师示范引领作用，提高学校整体教学质量。

#### （二）建设内容

1. 教师培养

选拔 2 名青年教师进入工作室，进行为期 2 年的培养。制定个性化培养方案，明确每位教师的发展目标和任务。定期组织教学观摩、研讨、培训活动，提高教师教学能力。到 2024 年底，完成集体学习 10 次，假期培训两次。

## 2. 教学研究

继续围绕教学热点难点问题，开展课题研究。到 2024 年底至少申报 3 项校级以上教学研究项目。2024 年底，完成 3 项研究成果并推广应用。

## 3. 课程建设

开发具有特色的优质课程资源，如微课、在线课程等。到 2024 年 9 月，建设 1 门校级以上精品课程。

## 4. 教学示范

名师定期开设公开课、示范课，引领教学改革。组织工作室成员开展校际交流，推广教学经验。2024 年 7 月之前，举办 3 次教学示范活动。

## 5. 团队建设

加强工作室内部管理，形成团结协作的良好氛围。定期开展团队活动，增强团队凝聚力。吸引更多优秀教师加入工作室，扩大工作室影响力。计划 2024 年 7 月之前，吸纳 2 名教师进入工作室。

### （三）保障措施

学校提供必要的经费支持，确保工作室正常运转。设立专门的办公场所，为工作室成员提供良好的工作环境。建立考核评价机制，对工作室及成员进行定期考核。

## 二、中心开展活动



## （一）教师教学发展中心组织开展“三·八”妇女节 女性健康专题讲座

三月芳菲始，巾帼绽芳华。在第114个“三八”国际劳动妇女节来临之际，为增强广大女教职工的健康观念，提高关注自我、关注健康的意识，积极营造关爱女性的氛围，教师教学发展中心联合安全健康教育网共同组织广大女教职工观看女性科普知识讲座。

讲座围绕“凝聚巾帼之力，共创健康生活”主题展开，帮助女教职工了解女性常见妇科疾病预防和筛查知识，特别是女性群体高发的肺癌、乳腺癌、宫颈癌等疾病的认知和预防，提醒大家更加关注健康状况，培养健康的生活方式，以积极的身心状态面对各种挑战。学院女教职工纷纷表示受益匪浅，不仅对自身健康情况有了深入了解，也懂得了如何更好地保护身体健康。

本次讲座不仅是一场知识的科普，也是一场温暖的关怀，是学院切实关心关爱女教职工的一项有力举措，进一步促进广大女教职工了解及掌握日常女性保健知识和简单治疗方法，增强自我保护意识，形成生活健康新理念，对提升生活质量、推动校园和谐发展具有重要意义。

## （二）学院顺利完成寒假教师研修工作

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进实施教育数字化战略行动，促进优质教育资源共享，服务教师教书育入工作和教育教学能力提升，学院于2月6日至3月31日组织完成2024年寒假教师研修活动。

本次寒假教师研修内容丰富，涵盖“做大国良师 育强国人才”“关爱教师 提升从教幸福感”“弘扬教育家精神 勇担强国建设使命”等多个模块，400余名教职工报名参加课程学习并顺利取得结业证书。在研修过程中，各部门、各单位密切关注教职工的学习进度，积极进行专题讨论，保证了学习质量和效果。通过系统学习，全体教职工进一步更新教育观念，提升理论水平，丰富教学手段，更好地适应发展变化的教学情境，为不断提高综合能力素质，推动教育数字化转型起到积极作用。

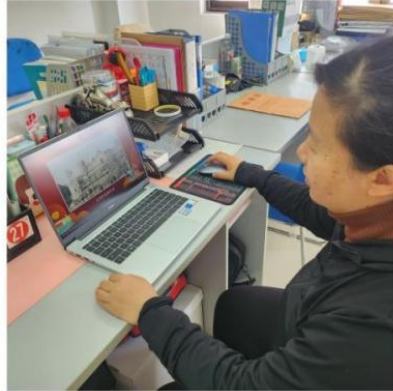
学院将寒假、暑期教师研修作为推动教职工全员培训的重要举措，积极探索教育教学实践与国家智慧教育公共服务平台的结合，在逐步完善教师寒假、暑期研修常态化机制的基础上，进一步充分利用国家智慧教育公共服务平台内的各类培训资源，精选优选学习专题，统筹规划培训体系，加大对教职工在职培训力度，教育引导广大教职工全面落实立德树人根本任务，助推学院教育事业再上新台阶。

### （三）涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设暨 教职工师德师风系列培训圆满完成

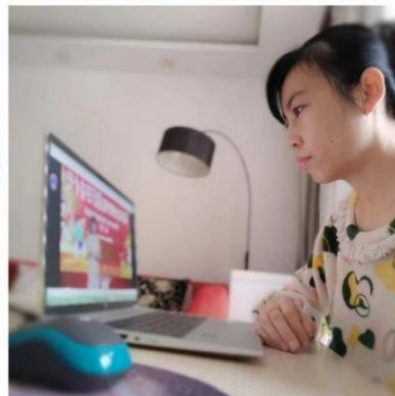
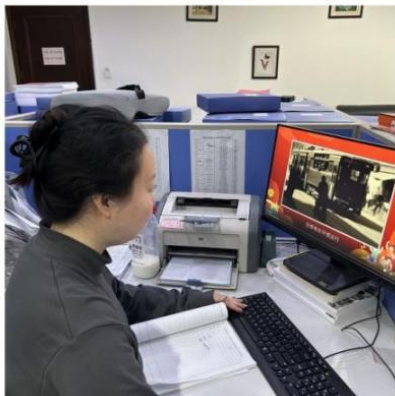
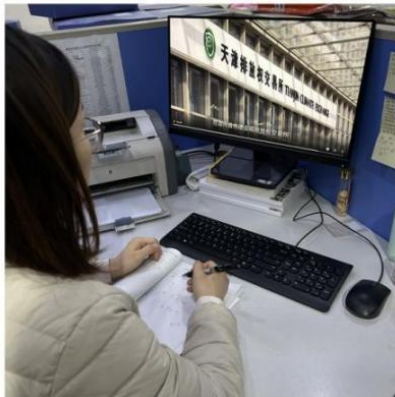
学高为师，身正为范。为加强新形势下师德师风建设，筑牢学院教职工为党育人、为国育才初心使命，更好迎接第四十个教师节，近日，教师教学发展中心组织全体教职工深入开展师德师风系列专题讲座，引导教职工坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，营造浓厚的新时代高校教师师德师风尚。

讲座围绕“师德师风建设——新时代高校教师的专业素养与品格”“全媒体思政课‘初心映照新时代’第二季”“以教育家精神引领教师队伍建设”等专题展开。主讲人通过丰富、鲜活的典型案例，从师德师风建设与传统文化、师德师风建设途径与对策、教育家精神植入教师队伍建设的机理与路径、以教育家精神引领师德建设等方面详细介绍了高校在师德师风建设方面的经验与做法。

学院高度重视教职工师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。今后，学院将继续开展多形式、多层面的师德师风建设学习和培训活动，夯实师德师风建设长效机制，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育做出贡献。



学习现场一



学习现场二

#### （四）名师工作室活动

### 1.王丽娜名师工作室举办课程考核改革研讨会

3月27日下午，王丽娜名师工作室在中和楼B209召开基于应用型人才培养的课程考核改革研讨会。会议由王伟教授主持，金融系全体教师参加。

本次研讨会旨在深入探讨如何通过课程考核改革，更好地实现应用型人才培养目标，提升学生的实践能力、创新能力和应用能力。王伟教授强调了应用型人才培养的重要性以及课程考核改革在提升人才培养质量中的关键作用。她指出，课程考核是教育教学的关键环节，对于培养学生的创新精神和实践能力具有重要意义。我们必须深化对课程考核改革的认识，积极探索符合应用型人才培养需求的考核方式和机制。

与会教师围绕课程考核改革的目标、原则、方法等方面进行了深入的交流和探讨。他们一致认为，课程考核改革应坚持以学生为中心，注重过程性考核和能力评价，打破传统的以分数为唯一标准的考核方式，建立多元化、综合性的考核体系。同时，还应加强对学生实践能力和创新精神的考查，引导学生积极参与实践活动和创新创业活动，提升他们的综合素质和应用能力。

本次研讨会的举办，得到与会教师们一致好评。他们表示，会充分考虑学科特点和学生实际，制定科学合理的考核方案，确保考核内容与培养目标相契合，为培养更多高素质、应用型人才作出积极贡献。



会议现场

#### （四）名师工作室活动

### 2.安铁龙名师工作室举办“新质生产力与产教深度融合双向赋能”研讨会

3月27日,安铁龙名师工作室在中和楼C414召开了“新质生产力与产教深度融合双向赋能”的研讨会,会议由安铁龙教授主持并主讲,管理学院管理系全体教师参加此次会议。

研讨会上,安教授结合新质生产力这一最新重要论述的丰富内涵和核心要义,就其与产教深度融合双向赋能中所面临的问题和实践路径以及目前管理学院所做的一些探索进行了详细的讲解。管理系教师围绕上述主题进行了热烈讨论。

此次会议使管理系全体教师对新质生产力的理论精髓、产教融合的实践要义有了一定的认识,为后续开展相关工作奠定了基础。



会议现场

#### （四）名师工作室活动

### 3.科研赋能促发展 专家引领助成长——徐立文名师工作室举办青年教师科研系列培训

为贯彻落实习近平总书记视察天津重要讲话精神，准确把握“四个善作善成”重要要求，提高青年教师科研能力和教学水平，教师教学发展中心联合徐立文名师工作室开展为期一年的科研系列培训活动，3月29日邀请天津财经大学教授黄宏斌博士作开班培训。会计学院院长韩传模教授、骨干教师和青年教师代表参会，培训由徐立文老师主持。

韩传模院长对培训的背景和意义进行了介绍。他指出，科研是教师的重要职责，也是教师职业发展的核心要素。他希望青年教师能够充分利用徐立文名师工作室资源，认真参与培训，提高科研能力，为学院的学科建设和发展作贡献。

培训中，黄宏斌教授从科研的本质和目的出发，分析论文写作的难点和挑战，提出解决论文难点与挑战的拥抱论文三步法。他以自己的科研经历为例，介绍主流论文的写作范式，并对每一类标准范式进行深入讲解，为青年教师的论文写作提供了有益建议。

本次培训，内容丰富，既有理论指导、又有实践案例，为后续培训提供了良好开端。徐立文名师工作室的科研系列培训将持续进行，为青年教师提供更多学习交流的机会，助力学院高质量发展。



正在讲话: 黄宏斌

# 撰写学术论文的方法： 观察与思考

黄宏斌  
天津财经大学 会计学院

黄宏斌 (天津财经大学) March 29, 2024

培训现场

#### （四）名师工作室活动

### 4.人工智能与数据科学类专业名师工作室召开“教学创新设计”主题研讨会

3月26日，人工智能与数据科学类专业名师工作室在中和楼B501会议室召开以“教学创新设计”为主题的研讨会。会议特邀杨尊琦教授莅临指导，由信科系主任范铁生教授主持，工作室全体成员参会。

本次研讨会深入讨论了如何利用现代科技手段提高课堂教学效果、如何通过个性化教学满足不同学生的需求。与会教师们分享了教学心得和实践经验，并结合自身的教学工作，分享了一些创新教学方法和策略。通过案例分析、经验交流等形式，深入探讨教学中的难点和热点问题，探索有效的解决方案。会议形成一致共识，认为改革教学内容，提升学生学习兴趣是推动创新教学的基础。

范教授指出，教学创新举措要以学生为本。通过学生自主探究法、教学内容联结变通法、实践操作法等方法，推动创新教学发展，提升学生对所学课程的兴趣。

本次研讨会为工作室教师提供了学习和交流的平台，并促进工作室教师对教学创新的深入理解，为实际教学提供有力指导。希望教师们把研讨会中学到的知识运用到实际教学中，努力提高教学质量。



研讨会现场