附件1

综合素质类课程思政示范课程评价指标体系

| 考查要素 | | 考查点 |
| --- | --- | --- |
| 课程 目标 | 教育  目标 | 全面贯彻党的教育方针，贯彻和体现党的二十大精神 |
| 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑 |
| 注意发挥社会主义核心价值观引领作用 |
| 贯彻落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展 |
| 教学  设计 | 注重对学生爱国、励志、求真、力行等品质的塑造 |
| 注重思想品德、综合素养的培养，促进课程与思政教育有机融合 |
| 遵循教学规律，注重理想信念引领，弘扬民族精神和时代创新精神 |
| 课程  教学 | 教学  资源 | 教材选用规范科学、拓展教学资源丰富 |
| 教学文件齐备，格式规范，示范性强 |
| 大纲、教案中要有明确的思政教育目标 |
| 凝聚各类优质资源，支撑教学目标的实现 |
| 课程  教学 | 教学  内容 | 注重品德、审美、创新、公民责任感等的养成教育，提高学生综合素养 |
| 精选讲授内容，体系严谨，逻辑性强，重点、难点突出 |
| 注重将哲学人文社会科学、经济社会发展等最新研究成果引入教学 |
| 课程与思政内容结合点不少于**5**个 |
| 教学  过程 | 教师精神状态饱满，讲授条理清楚，信息量理，课堂管理有效 |
| 紧扣教学大纲，知识传授、素质提升与思想政治教育结合紧密 |
| 理论与实践相结合，对问题阐述清晰，能起到启发引导学生的作用 |
| 注重教学之间的有效互动与交流 |
| 教学手 段方法 | 合理运用各种教学媒体，创新教学模式，有机融入思政内容 |
| 课件设计结构清晰，重点突出，使用效果好 |
| 因材施教，灵活运用多种教学方法，引导学生用正确的方法认识和解决问题 |
| 运用“三笔一话”能力良好 |
| 课程  评价 | 专家同 行评价 | 课程目标有效达成 |
| 校内督导评价良好 |
| 有效挖掘综合素养课中的思政元素 |
| 学生  评价  评教 | 对本课程接受程度高、喜闻乐见 |
| 学生评价良好 |
| 课程  教师 | 负责人 | 坚持“四个相统一”，师德师风良好 |
| 组织能力强，带头作用明显 |
| 知识面丰富，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明 |
| 团队  建设 | 师德师风良好 |
| 专业、学缘、年龄结构合理 |
| 教师专业能力、教学态度、授课质量俱佳 |
| 加分项 | 课程  特色 | 本课程改革后的创新点 |
| 与同类课程相比较特色与亮点 |