



天津财经大学珠江学院



教师教学发展中心月报

【2024】第3期

（总第39期）

2024年5月

目 录

一、 弘扬教育家精神	1
叶培大：与光同行，烛照后学	3
二、 交流学习	9
（一）聚焦产业新质生产力，关注学科发展新路径——学院 教师代表参加第二届婴幼儿发展与托育国际学术会议	10
（二）学院组织教师参加基于 OBE 理念高校专业人才培养 方案与课程大纲编制高级研修班	13
（三）教师教学发展中心举办接待服务礼仪培训	17
三、 名师工作室活动	20
（一）以老带新传帮带 赋能提质促成长——徐立文名师工 作室大力推动青年教师发展	21
（二）人工智能与数据科学类专业名师工作室召开“新工 科专业教学”主题研讨会	24
（三）王丽娜名师工作室举办“金融知识进校园——拓展金 融知识，掌握投资技能”专题讲座	26
（四）薪火相传 青蓝结对——安铁龙名师工作室举行新入 职教师课堂教学座谈会	28

一、弘扬教育家精神

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要论述，激励广大教师践行教育家精神，党委教师工作部（人事部）通过“弘扬教育家精神”专栏刊发相关专家学者、优秀教师代表等撰写的弘扬、践行教育家精神体会文章，不断强化对学院教职工的精神感召和榜样引领，引导教职工进一步坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，切实将教育家精神内化为教书育人能力和躬耕教坛的亲身实践。

本月组织全体教职工学习《叶培大：与光同行，烛照后学》，鼓励广大教职工以叶培大先生为榜样，像他一样执着于教育事业，像他一样“与光同行”，切实发挥专栏的教育引领和集中展示作用，引导广大教职工深刻领会教育家精神丰富内涵，营造弘扬教育家精神的良好氛围。

叶培大：与光同行，烛照后学

如果用一个字来概括叶培大的一生，必是一个“光”字。光，既是他漫漫学术人生中的研究对象，也是他悠悠教师生涯透射的动人华彩。



叶培大 北京邮电大学供图

他是我国著名微波通信与光纤通信专家、中国科学院资深院士。他执着地“与光同行”，在科技前沿挺进一个又一个“无人区”，填补一项接一项空白，赢得了“新中国微波通信的领路人、新时代光纤通信的开拓者、中国信息高速公路的奠基人”等诸多美誉。

他 1959 年成为我国首批硕士研究生导师，1984 年成为我国首批博士研究生导师，几十年来培养了 60 位硕士生、

66 位博士生。

2011 年，96 岁的叶培大驭光而去，永远告别了他热爱的讲台和实验室。北邮教授张民说：“先生走了，但他留下的事业已经枝繁叶茂。”

叶培大一生追逐“光”，是引领、推动我国光通信事业跨越式发展的领军科学家。“回顾先生一个多甲子的科研历程，一连串‘第一’如星光闪烁，凸显了一位战略科学家的远见卓识、创新勇气。”张民细细梳理——

研制出国内第一部采用杜黑特线路 100 千瓦大功率广播发射机；首次研制出国内微波波导校相器、分并路器、直接耦合滤波器等器件；率先在国内开展大气光通信研究，编写国内第一本光纤通信教材，开设第一期光纤通信培训班，组织第一次光纤通信国际学术会议；主持 863 计划中通信高技术研究课题的立项论证工作……

从通信事业的踉跄跟跑，到 5G 通信技术领跑全球，叶培大对光纤通信的坚持终于开花结果，新一代信息技术成为我国七大战略性新兴产业之一。北邮前校长林金桐赞叹：“从无线电广播到微波通信再到光纤通信，从电台到电话再到网络，叶先生总是以战略眼光超前谋划探索通信事业发展。”

叶培大一生努力成为“燃灯者”，是倾尽心血育英才、烛照后学的“大先生”。

走进北邮教二楼一间不足 15 平方米的实验室，张民感慨万端。就是在这里，叶培大 20 多年风雨无阻，带着学生遨游科研海洋。无论是做系主任、院长还是名誉校长，一有

时间，叶培大就会走进这斗室，和大家探讨研究进展，手把手指导解决科研难题……

叶培大为师，始终凝心静气、勤谨求实。

“先生常说，‘认认真真、严谨负责地做了一辈子教师，是我人生最大的幸福’。而拥有他这样的严师、明师，又何尝不是我们最大的幸福？！”张民动情地说。

年届九旬时，这位名满天下的科学家仍坚持给学生上课，一站就是两个小时。

2002年初春，88岁高龄的叶培大受了风寒，嗓子疼痛，但他不顾劝阻，坚持开讲光波导技术理论基础课。他说：“我在抗战的炮火中读过书，知道年轻人求学不易。作为教师，我没有任何偷懒的理由！身体这点不适，算什么困难？！”先生喑哑却执着的嗓音、温和却坚定的眼神，深深刻印在每一位学子心中。

叶培大的老伴儿回忆，每次课前，先生一定会把讲课内容再认认真真过一遍，公式合不合适，逻辑清不清晰，科研成果引入恰不恰当……研究透了，“就把门关住，对着镜子快速讲一遍，谁也不能打扰”。

叶培大认真勤奋，也要求学生勤勉求实。

“先生常教导我们，青春光阴最宝贵，要用在有价值的地方，要有潜心求学的定力。但那时我们年轻，有些贪玩儿，他就用自己的方式督促我们。”张民回忆，叶先生常常周末“突袭”实验室，即使出差也会往实验室打电话。大家最怕一句话：“我昨天给实验室打电话了，没人接！”有一次周

末，大家出游后回到实验室，赫然发现门上贴着一张字条：“我来实验室，锁着门。”看似平淡的几个字，让年轻学子的脸红到了脖子根……渐渐地，师门形成了勤谨求实的学风，晚上、周末、节假日，实验室里总是闪动着学子忙碌的身影。

叶培大为师，立足国际视野、科技前沿。

改革开放之初，叶培大想开设国际前沿的光纤通信课程，但没有一本现成的教材。他带着实验室的教师和助教，从外文资料、科技期刊中一点点摸索，与海外同行交流，设计课程、编写教材，搭建起光波导的基础理论课框架。

多少年过去，张民对叶先生的这门课仍念念不忘：“全英文授课，行云流水，酣畅淋漓，娓娓道来国内外通信行业最优、最难、最新的发展。我们一下就明白了这门课的意义是什么。”

每周的实验室组会，弟子们最是期待。叶培大把最前沿、最尖端的科研问题介绍给大家，并组织讨论。

“先生经常将他做了大量批注的国外文献推荐给我们，并细细讲解他对技术走向的理解。”叶培大的博士生唐雄燕感念不已，“一有机会，先生就带我们参加学术会议，引荐我们与国内外专家学者交流。给国际期刊投稿时，无论是技术细节还是英文表述，先生都帮我细细打磨。”

近30年过去，已成为中国联通研究院首席科学家的唐雄燕，仍珍藏着一份经先生打磨过的文章——博士毕业论文。泛黄的纸页上，蓝色、红色、绿色，各种颜色的批注工工整整，有的是公式补充，有的是思路拓展建议，有的是国外期

刊的索引……“先生预见性地为我选择了光光子通信这一崭新研究领域，从跟随到国际领先，我们没有辜负他的期待。”唐雄燕说。

叶培大一直告诫学生：“一定要做走在科技前沿的学者，要特别注重国际交流合作。只有工作是国际水平的，培养出来的学生才是国际水平的；只有培养过程是面向世界的，所造就的人才才能走向世界。”

“他总是站在整个通信事业的角度思考问题，视野很宽，所以他把人才培养布局在几个重点方面。”叶培大的女儿叶尔宁理解父亲的苦心，并期待着“他们的研究可以推动中国通信事业大发展”。

叶培大为师，坚持尊重学生、甘为人梯。

他将自己对教育的信念，转变成“时雨化之”的精神力量。“先生常教导我们，要尊重科学、尊重学生。教师，就必须给学生讲课，而给学生的每一堂课，都必须是高质量的。”张民回忆，先生常年坚持站着讲课，他说这样能让精神集中、思维活跃，保持最好状态。

对年轻教师，叶培大常鼓励大家多上讲台。“我毕业后第一年就开课。不压担子培养不了人”。

林金桐还记得，刚归国时，先生就要求自己上讲台：“我一开始给学生上科技英语，先生就把自己讲授的‘光导纤维’一章划出让我上。他说，大学老师必须通过专业的科研，不断把前沿知识传授给学生。这种指引，让我深深领悟了师者的价值。”

“讲基础课，理论深、内容多、概念难，绝不能瞎对付。要多开动脑筋”“备课先学课，教师自己首先要刻苦钻研，非学到自己认为彻底清楚不可”“讲课不能拉拉杂杂，要注意精简扼要、逻辑清晰、表达流畅，让人乐意听”……孜孜不倦的教诲，学生们记下了，也在坚定地践行、传承。

2015年，叶培大铜像在北邮校园揭幕。一代代学子在铜像前领略老校长的风范，默诵他写的自勉小诗：“老骥伏枥志千里，扶植新秀做人梯。但愿苍天宽时限，夕阳未必逊晨曦。”

与光同行，光驻永恒。叶培大为光通信事业发展和人才培养奋斗一生，他活在每一位后学心中！

（来源：教育部网站）

二、交流学习

（一）聚焦产业新质生产力，关注学科发展新路径

—学院教师代表参加第二届婴幼儿发展与托育国际学术会议

5月11日，第二届婴幼儿发展与托育国际学术会议在杭州师范大学召开。政府有关部门、托育机构代表、相关专业师生等近千人参加开幕式并聆听主旨报告。人文学院教育系教师刘慧、施晓路参加了此次学术会议。

本届会议以“婴幼儿发展：健康·养育·照护”为主题，设置了儿童早期发展、婴幼儿托育服务的理论与实践、面向婴幼儿的人工智能教育应用与伦理等十二个分会场以及九个硕博论坛。来自美国、加拿大、德国、新西兰、日本和中国等国家的360余名相关领域专家、学者齐聚一堂，聚焦当前社会共同关注的“如何有所托、如何育得好”的议题，纾解从“幼有所育”到“幼有善育”的痛点难点，为全球专家学者分享最新研究成果，拓展更多研究思路平台，在学术交流、思想碰撞的过程中为婴幼儿产业新质生产力的提升贡献科研助力。

通过参加此次学术会议，学院教师刘慧、施晓路进一步了解到学前教育领域关于婴幼儿发展的前沿动态，加深了对本学科和专业未来发展的展望和构想。学术会议结束后，人文学院教育系教研室及时召开交流分享会，就“婴幼儿发展与托育”这一主题展开学习研讨。

研讨会上，人文学院教师认真学习了第二届婴幼儿发展与托育国际学术会议的主旨精神和理论创新要点并从中获

得了关于学前教育专业发展路径的新启发。同时，教师们还结合本学科和专业的教学和育人目标，针对如何更好地满足当前人民群众“幼有优育”的现实需求，培养新型学前、托育产业人才等议题发表意见、交流思想。

本次学术会议，不仅为婴幼儿产业的创新发展搭建了一个高水平的交流平台，也为学院人才培养注入了新的活力。未来，学院将继续发挥学科优势，加强与社会各界的交流合作，为推动婴幼儿产业的创新与发展贡献更多的智慧和力量。



学术会议现场



学术会议现场



研讨交流会现场

（二）学院组织教师参加基于 OBE 理念高校专业人才培养方案与课程大纲编制高级研修班

为主动适应新时代高等教育发展新形势，全方位助力教师提升人才培养方案、课程大纲编制水平和管理能力，4月26-27日，学院组织教师以线上形式参加中国高等教育培训中心举办的基于 OBE 理念高校专业人才培养方案与课程大纲编制高级研修班。

本次培训围绕基于成果导向教育理念的教学改革与质量提升、“四新”建设背景下成果导向教育理念及专业建设等主题，为参会教师制定人才培养方案及课程教学大纲提供针对性指导。

国家督学、国家级教学名师李志义教授以“基于 OBE 理念的专业教学改革”为题作培训讲座。他以专业建设的新机遇、专业认证工作理念为切入点，详细阐述了成果导向教育（OBE）的基本理念、开展 OBE 教育的三个关键点，并从课程体系、课堂教学、教学评价三方面给出改革具体思路。

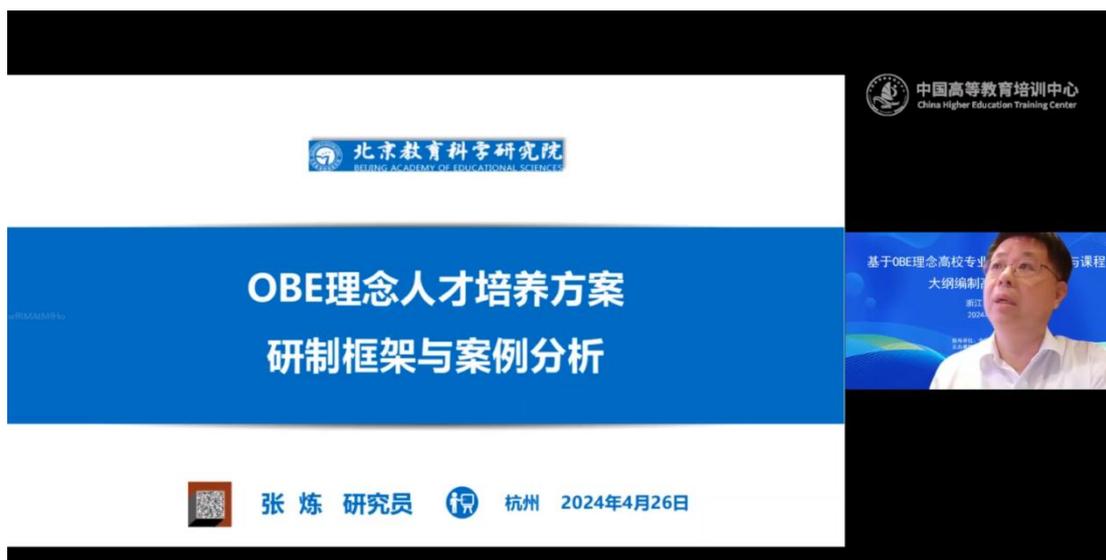
北京教育科学研究院高等教育研究所研究员张炼以“OBE 理念人才培养方案研制框架与案例分析”为题作培训讲座。为广大教师解读当前高等学校人才培养存在的主要问题、当前高校人才培养改革的思路，深入阐述了 OBE—专业认证核心理念，聚焦基于 OBE 理念下的人才培养方案修订的创新思考，结合具体案例，给出切实可行的实施方案。

北京理工大学高琪教授以“OBE的课程教学大纲和教学设计与评价”为题作培训讲座。详细介绍了OBE指导下逆向教学设计，厘清了教学基本理念，区分了传统教学和OBE教学的评判体系，为青年教师更新教育教学观念、制订课程教学大纲、探索课堂教学方法指明了方向。

本次培训为学院教学管理人员深入理解OBE理念，依据OBE理念推进专业建设，开展人才培养方案设计提供了针对性专业指导，为学院进行科学合理的制定课程大纲、优化教学设计、实现人才培养目标提供助力。



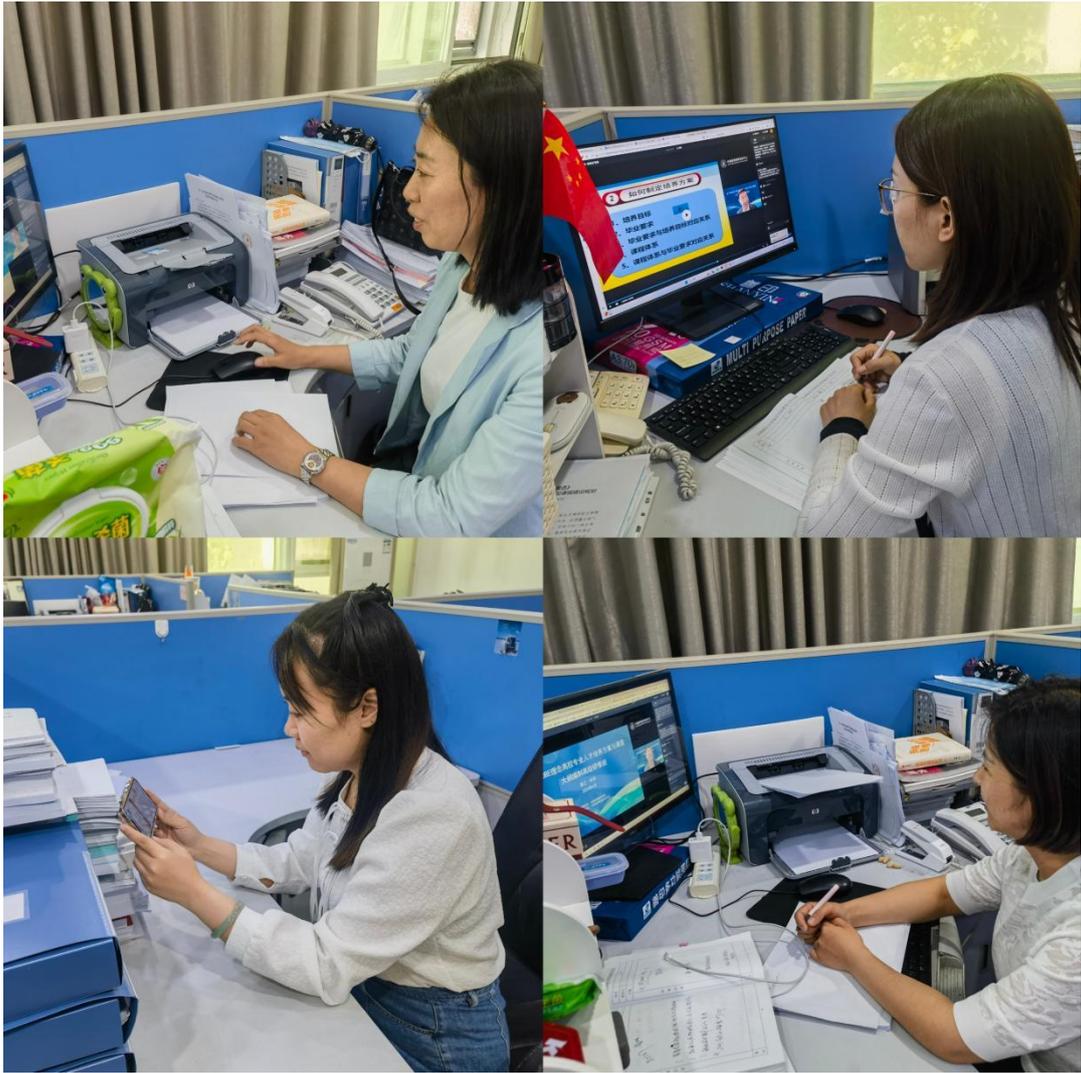
李志义教授培训讲座



张炼专家培训讲座



高琪教授培训讲座



观看讲座现场

（三）教师教学发展中心举办接待服务礼仪培训

为满足学院日益增多的对外交流对职业礼仪的需要，进一步促进师生掌握接待服务礼仪、熟悉接待服务流程，规范服务礼节及服务行为，教师教学发展中心聘请业内专家开展公务接待服务礼仪培训，师生代表近 200 人参加。

“身有礼则身修，心有礼则心泰”。高校作为教书育人的重要场所，重在营造博学于文、约之以礼、尊师重教的文化氛围，师生的礼节礼数对提升校园风貌具有重要意义。培训过程中，讲授专家用风趣幽默的语言，通过亲身示范、案例讲解、实操互动、现场指导等方式，围绕个人礼仪、见面礼仪、特定公共场所礼仪等，进行深入浅出的剖析，引用日常工作、生活中的典型案例，纠正日常人际交往中的认识误区，使参训师生对个人形象管理和公务接待礼仪有了更加直观、更加深刻的认识。

“人无礼则不生，事无礼则不成”。礼仪既是对个人行为的规范，又是对人际关系的润滑剂，也是一个人内在修养和素质的外在表现。此次培训内容丰富、气氛热烈，给参训师生带来了一次专业、系统、生动的礼仪培训盛宴。通过此次培训，参训师生均表示印象深刻、受益匪浅，有助于进一步将接待细节、接待礼仪等运用于岗位实践，做到学以致用、知行合一，展现出更加专业和自信的个人素养，提升学院对外良好形象。



培训现场



培训现场



现场指导

三、名师工作室活动

（一）以老带新传帮带 赋能提质促成长 ——徐立文名师工作室大力推动青年教师发展

4月为了加强青年教师队伍建设，将青年教师培养工作落到实处，促进青年教师专业成长，近期，教师教学发展中心联合徐立文名师工作室、会计学院，组织骨干教师对青年教师开展“传帮带”系列活动。

工作室协助会计学院为每位青年教师指定了一名骨干教师作为指导老师，组织了座谈会推动青蓝交流、并邀请韩传模院长做工作指导，加快了青年教师身份转换、帮助他们快速进入教师角色。



青年教师与骨干教师交流

教学工作是教师的核心工作内容之一。为此，工作室组织青年导师陈益云教授、左春芳副教授、张娜副教授就《会计学原理》课程开展集体备课活动。三位老师各具特色、各有亮点，都为青年教师展示了扎实的基本功，为他们树立了学习榜样。



集体备课现场

在夯实教学基本功的基础上，工作室邀请了全国高等教师教学创新大赛天津赛区三等奖获得者、青年教师导师王兰副教授开展示范课。示范课充分展示了王兰老师在教学创新上的大胆尝试和成果，同时也为青年教师在教学创新上提供了示范和启示。



示范课现场

工作室通过青蓝结对，为青年教师提供了个性化的指导；通过组织各类活动，为青年教师提供了集体交流、研讨、学习的机会。工作室将继续开展更多以青年教师培养为核心的活动，促进教师之间互相借鉴、共同提高，推动青年教师快速成长、提升整体教学水平。

（二）人工智能与数据科学类专业名师工作室召开 “新工科专业教学”主题研讨会

5月26日，人工智能与数据科学类专业名师工作室（以下简称工作室）在中和楼B501会议室召开以“新工科专业教学”为主题的研讨会。会议由数据工程学院信科系主任、工作室成员范铁生教授主持，工作室成员参会。

本次研讨会深入讨论了如何根据新工科教育的理念与目标，通过实践教学培养学生的创新能力和实践能力。与会教师们分享了教学实践经验，并结合自身的教学工作，分享了一些创新教学方法和策略。通过案例分析、经验交流等形式，深入探讨实践教学中的难点问题，探索有效的解决方案。

范铁生教授指出，新工科专业教学要以学生为本，通过产学研合作的方式，将产业界的最新技术和需求引入教学中，提高人才培养的时效性和针对性。

本次研讨会为工作室教师提供了学习和交流的平台，促进了数据工程学院各专业新工科教学改革更好的开展，为实际教学提供有力指导。未来，工作室将继续加强新工科教育的研究和实践，不断探索创新人才培养的新途径和新方法。



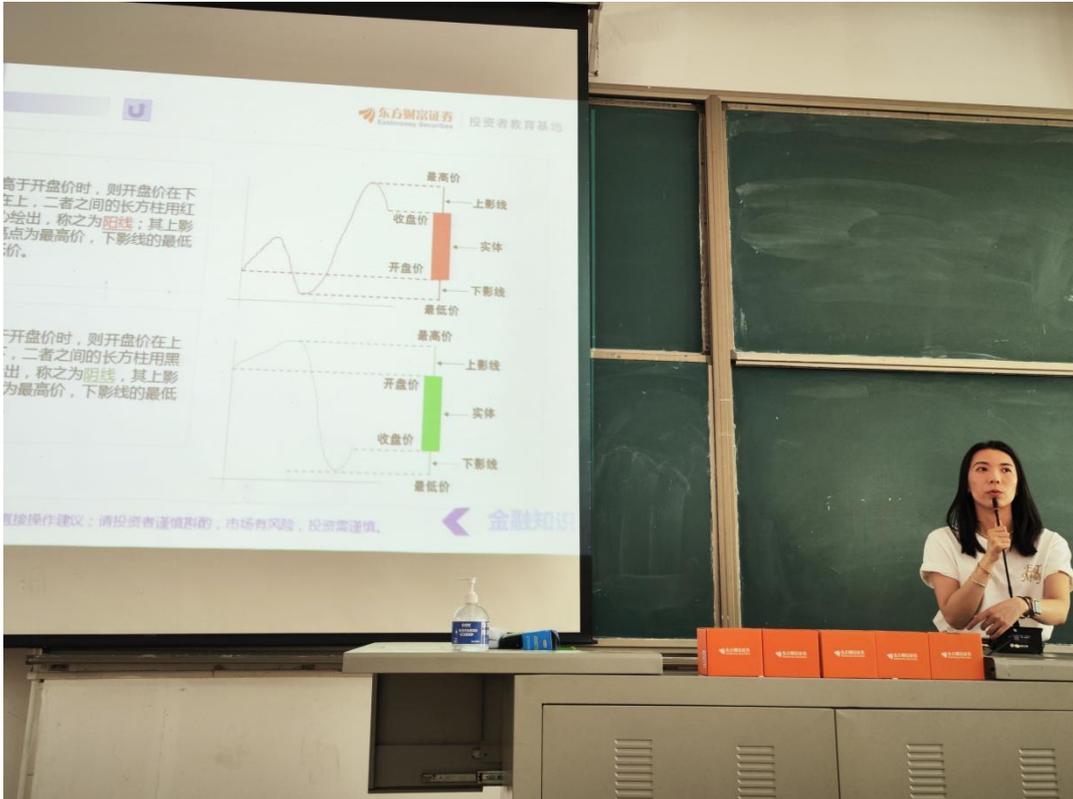
研讨会现场

（三）王丽娜名师工作室举办“金融知识进校园 ——拓展金融知识，掌握投资技能”专题讲座

5月15日下午，王丽娜名师工作室在日新楼209举办公学术交流活动。工作室邀请东方财富证券股份有限公司北京西三环北路证券营业部冯双俞副总经理作了题为“金融知识进校园-拓展金融知识，掌握投资技能”的专题讲座。本次会议由李林玲老师主持，经济学院师生共200余人参加。

讲座中，冯双俞副总经理详细阐述了股票分析方法，包括基本面分析和技术分析两个方面，并通过实例分析，展示了如何运用研究公司的财务报表、行业趋势等因素来评估股票的投资价值，同时也介绍了如何通过技术指标来判断股票的短期走势。接着，她介绍了KDJ、MACD、BOLL等常用指标，并详细解释了这些指标在投资决策中的应用，并强调技术指标虽然不能完全预测市场走势，但可以为投资者提供重要的参考信息。她鼓励学生们多参加金融讲座、研讨会等活动，与业界专家面对面交流，深入了解金融市场。

在讲座的互动环节，学生们积极提问，冯双俞副总经理耐心解答。她用自己的丰富经验和专业知识，为学生们解开了金融世界的诸多谜团。学生们纷纷表示，此次讲座让他们受益匪浅，通过与业界专家的交流，能够更直观地了解金融市场的运作机制，提升自己的金融素养和投资技能。



现场讲座

（四）薪火相传 青蓝结对

—安铁龙名师工作室举行新入职教师课堂教学座谈会

为提高新入职教师的专业素养和课堂教学能力，5月15日下午，安铁龙名师工作室在中和楼A208召开了新入职教师课堂教学座谈会，会议由管理学院办公室主任田雅娟老师主持，管理学院院长张英华教授、名师工作室负责人安铁龙教授、教学督导专家、管理系教研室主任、拜师学艺导师、新入职教师参加了会议。

会议开始，首先由张英华教授发言，他采用在本学期听课时现场课堂录像播放与授课照片展示的方式，对上课的新入职教师的授课情况逐一进行了交流式点评，并对她们备课认真、讲授熟练、精神饱满的授课表现给予了充分的肯定。同时，他针对新入职教师在授课中存在的问题，结合自己的多年教学实践给青年教师提出了三点建议：一是在有课时要养成两个习惯，即提前10分钟到教室的习惯（做到不迟到）和课前准备到位的习惯，如清理环境、调整设备、严格考勤等（保证准点授课）。二是在备课时要做好三项设计，即讲授内容前后章节的衔接设计，师生互动的环节设计，思政点嵌入的融合设计。三是在授课时要注意观察两个问题，即PPT字号与颜色搭配问题，PPT与板书的结合问题。随后，二级学院督导专家刘佳鑫教授围绕近期听课情况和各位老师进行了交流，就进一步加强教学设计，完善教学过程等问题有针对性的提出了改进建议。

最后，安铁龙教授总结发言，讲到作为一名新入职教师，从学生的身份转变成老师的身份往往是困难的，但希望大家能够积极面对，多向有经验的老教师学习，快速提升自己的专业素养和教学能力。

管理学院将以此次座谈会为契机，进一步加强日常教学管理、夯实课程建设基础、提高教师课堂教学水平，为迎接学院本科教学评估做好充分的前期准备。



座谈会现场